

Spoštovani prijatelji in sodelavci Univerze na Primorskem! Dragi študentje!

V manj kot enem stoletju je Slovenija ustanovila tri univerze. Naša alma mater, Univerza v Ljubljani, je nastala leta 1919, ko se je 490 študentov in 6 univerzitetnih profesorjev združilo v prvo slovensko univerzo. Študiji veterine, medicine, prava, tehnike in filozofije so predstavljali trdno osnovo za njen razvoj. Po približno treh ducatih let je univerza štela okoli 10.000 študentov in 1000 učiteljev. Druga slovenska univerza, Univerza v Mariboru, je bila ustanovljena pol stoletja za njo in je potrebovala dva ducata let, da je postala primerljiva s starejšo univerzo in srednjeevropskimi univerzami. Tretja univerza, Univerza na Primorskem, je nastala pred dvema letoma, od nje se že pričakuje, da bo čim prej stopila v korak z evropskimi univerzami, ki jih različne strategije visokega šolstva v primerljivosti programov in kakovosti izvedbe študija potiskajo v konkurenčnost že kar s svetom.

Da bi poti razvoja mlade univerze ustrezno usmerjali, smo se odločili, da oblikujemo razvojni program in metodologijo spremljanja razvoja za štiriletno obdobje ter vsaka štiri leta tudi ugotovimo, kako daleč smo prišli. Morda bodo slovenska znanost in stroke po ducatu let lahko ugotovile, ali je bila usmeritev Univerze na Primorskem prava: ali so učinki njenega delovanja dovolj opazni, ali so njeni učitelji, raziskovalci in študenti uspeli v okolju oblikovati vzgon razvojnih sil v taki meri, da univerza lahko izpolnjuje svoje poslanstvo.

Poslanstvo univerze je postati središče znanja, kulturnih vrednot in tehnoloških inovacij v prostoru stika slovanskega sveta z romanskim; prostora, kjer gospodarske silnice sekajo prometne koridorje in se alpski svet preliva v Sredozemlje.

Dajmo mladi univerzi vsaj ducat let, da se zgodi!

Univerza na Primorskem v tej publikaciji predstavlja svoj razvojni načrt za obdobje 2004–2008, ki ga želi uresničevati z vami.

dr. Lucija Čok, rektorica Univerze na Primorskem

RAZVOJNI PROGRAM UNIVERZE NA PRIMORSKEM (2004–2008)

Poslanstvo univerze in cilji njenega delovanja

Univerza na Primorskem deluje v strateško pomembnem kontaktnem prostoru JZ Slovenije.

Geografski prostori sveta, kjer se srečujejo narodi, kulture in jeziki, tradicije družbenih in gospodarskih politik, so laboratoriji novih vzorcev življenjske stvarnosti, ki bodo povezali svet v uresničljiv in prijazen življenjski prostor ali pa bodo postali mesto konfliktov in nemirov. Na stari celini bodo ti prostori preizkus uresničljivosti vizije evropeizma, nove demokracije in prijazne globalizacije. V času, ko številni problemi postajajo usodno prepleteni in soodvisni, se tudi na področju izobraževanja in znanosti vse bolj uveljavlja zavest o nujnosti povezovanja in primerljivosti, o pomenu skupnega in strpnega iskanja rešitev, ki naj presežejo ozke lokalne ali celo nacionalne okvire in naj bodo naravnane k vsakemu posamezniku ter njegovi neponovljivi in enkratni samobitnosti. Z ustanovitvijo tretje državne univerze, Univerze na Primorskem (Odlok Državnega zbora RS, 29. 01. 2003, Uradni list RS, št. 13/03, 79/04), je država Slovenija v prostor sečišč nacionalnih in mednarodnih kulturnih, političnih in ekonomskih strategij umestila ustanovo razvojno-raziskovalnih in izobraževalnih potencialov.

Novo obdobje razvoja za Slovenijo in Evropo ponuja Univerzi na Primorskem možnosti, da evropsko tradicijo univerz obogati z izzivi novega časa.

Minulo desetletje predstavlja enega od mejnikov v zgodovini Slovencev. Osamosvojitvev, konceptualni premiki v delovanju družbenega in političnega sistema, pridružitvev mlade države k evropskim integracijam in težnja po primerljivosti vseh družbenih podsistemov z razvitimi v svetu so vplivali na podsistem izobraževanja in znanosti, bolj kot je bilo pričakovano. Mnoge spremembe so nastale tudi kot odbojni učinek spreminjanja sveta, predvsem na osnovi novih ideologij, razvojnih dosežkov in posledično nastalih novih vrednot. Evropo so močno zaznamovale nove strategije razvoja, ki so dale nov zagon vseživljenjskemu izobraževanju, nastajanju novega znanja in razvoju novih tehnologij za pospešen družbeni in gospodarski razvoj (Memorandum Evropske komisije o vseživljenjskem učenju 2001, Lizbonska strategija 2000–2010, Barcelonska in Bolonjska deklaracija, različni akcijski načrti in agende). *Mlada slovenska univerza te nove izzive sprejema in se nanje uspešno odziva. Z večjo odprtostjo družbe se mora tudi ustanova, ki ustvarja novo znanje in oblikuje kulturni humus okolja, v katerem deluje, soočati z novimi vrednotami*, kot so na primer: sodelovanje in kooperativno učenje, spoštovanje različnosti, strpnost do drugih kultur in tradicij, večjezičnost, partnerstvo in mnoge druge. Razumevanje biodiverzitete sredozemske krajine in procesov, ki jo ohranjajo, je ključnega pomena za ohranjanje biotske pestrosti narave in njeno trajnostno rabo.

V prenavo visokega šolstva po bolonjskih smernicah se Univerza na Primorskem vključuje od začetka svojega delovanja.

Z vstopom v Evropsko unijo je Slovenija vstopila tudi v evropski visokošolski izobraževalni prostor (*European Higher Education Area*) in v evropski raziskovalni prostor (*European Research Area*). To pomeni, da so pred slovenskimi univerzami tako izzivi kot obveznosti, da se v svoji organiziranosti približajo evropski ravni kakovosti izvedbe in učinkov izobraževanja ter raziskovanja ali jo celo presežejo. Prizadevanja državne politike in pripravljenost visokega šolstva, da se poda v prenavo, sicer niso povsem usklajena, vendar

je soglasja med državo in univerzami dovolj, da lahko ob koncu prvega desetletja tretjega tisočletja tudi v Sloveniji pričakujemo večjo ponudbo evropsko primerljivih študijskih programov, večjo avtonomijo visokošolskega izobraževalnega in raziskovalnega dela, prenos upravljanja in odgovornosti v zvezi z njima z države na univerzo, demokratično visokošolsko institucionalno kulturo ter širitev univerzitetne mreže v nacionalnih in mednarodnih okvirih. *Novi državni univerzi je prenova visokega šolstva izziv in obveza. Vanjo se vključuje s svojimi dejavnostmi; utečene prakse ji pri uveljavljanju sprememb in vzorcev, povzetih po dobrih izkušnjah drugih univerz, predstavljajo osnovo za primerljivost.*

Izobraževalna in raziskovalna področja Univerze na Primorskem dopolnjujejo ponudbo slovenskih in srednjeevropskih univerz.

Ustanovitev Univerze na Primorskem je med največjimi, če ne celo največji projekt, ki jih je država Slovenija namenila primorskemu prostoru po svoji osamosvojitvi. Država je s tem projektom v obmejni prostor postavila center znanja in kulture, ki bo imel vlogo prenosnika razvojnih potencialov mlade slovenske države v Evropo in svet. Poleg uspešnega vključevanja v nacionalno in mednarodno univerzitetno mrežo so uveljavljanje intelektualnega potenciala, kulture in tradicije okolja ter njegovih naravnih danosti poslanstvo, ki ohranja narodnostno identiteto Slovencev, zagotavlja enake možnosti vključevanja in razvoja manjšin, spodbuja sonaravni razvoj ter ohranja zdravo okolje in bogato naravno in kulturno dediščino sredozemske Slovenije.

Za novo državno univerzo je ob prenovi študija pomembno tudi njeno celostno učinkovanje kot center znanja.

Univerza na Primorskem je v zasnovo svojega delovanja vključila sestavine prenove visokega šolstva po smernicah bolonjskega procesa. V študijske programe, ki so nastali na novo, je vgradila posamezne strukturne novosti, kot so na primer: modularnost programov, izbirnost vsebin, vrednotenje učinkov študija po kreditnem sistemu ECTS (*European Credit Transfer System*), raziskovalne podlage študijskih programov, idr. Prenova študija pa ni le v oblikah dela. Oblikovanje nove akademske institucionalne kulture je proces, ki se odvija med univerzo, uporabniki in državo, in sicer pri načrtovanju in podajanju študijskih vsebin, v postopkih spremljanja, usmerjanja in vrednotenja študijskih učinkov, v partnerstvu med študenti in profesorji in pri razvijanju pripadnosti instituciji, ki jo sestavljajo vsi udeleženci študijskega procesa. S prepletanjem raziskovalnega dela z izobraževalnim, z bogatenjem temeljnega znanja z novimi raziskovalnimi dosežki, s tutorstvom in mentorstvom ter kooperativnim učenjem ob raziskovanju je univerza v svoje delovanje vgradila zasnovo evropskih strategij s področja znanosti in visokega šolstva. Ob tem nastaja nova akademska zavest tako učiteljev kot raziskovalcev, ki s svojim vzorom spodbujajo nastajanje nove institucionalne kulture ter zagotavljajo kakovostno izobraževanje in raziskovanje. Akademska svoboda visokošolskega učitelja in raziskovalca ter avtonomija univerze kot integrirane visokošolske ustanove nalagata univerzi odgovornost za znanstveno in izobraževalno delo v presoji uporabnikov o učinkih njenih dejavnosti.

Povezovanje med izobraževanjem in raziskovanjem, vključevanje raziskovalcev in raziskav v študijski proces ter mednarodno primerljivi dosežki študijskih in raziskovalnih programov bodo utemeljili prizadevanja Univerze na Primorskem, da postane raziskovalna univerza.

V skladu s politiko skupnega Evropskega raziskovalnega prostora (ERA) in Evropskega visokošolskega prostora (EHEA) se Univerza na Primorskem vključuje v nacionalno univerzitetno mrežo in pripravlja programe sodelovanja z univerzami sosednjih držav. Poleg uspešnega vključevanja v skupne študijske programe pa je za univerzo v kulturnostičnem prostoru enako pomemben cilj uveljavljanje kakovosti njenega dela. To pomeni, da na univerzi potrebujemo zadostno širino in vrhunsko raven raziskav, ki posledično odpirajo

dostop do tujega vrhunskega znanja in tehnologij, ter ustrezne in razvidne postopke vrednotenja kakovosti izobraževalnega, raziskovalno-razvojnega in umetniškega dela.

Prvih pet let nove slovenske univerze

Kakovostno in načrtno delo bo univerzi omogočilo, da lastnim vizijam, potrebam in možnostim ustrezno odgovori na izzive, s katerimi se soočajo evropske univerze. UP bo svoj razvoj usmerila v kakovost delovanja, s skrbnim izborom vsebin in z izvajanjem kakovostnih izobraževalnih in raziskovalnih programov pa bo postala manjše univerzitetno središče strateškega pomena za Slovenijo, Sredozemlje in srednjeevropski prostor.

Kakovostno in evropsko primerljivo izobraževanje in raziskovanje

Na področju **internacionalizacije** visokošolskega izobraževanja in raziskovanja bo univerza kakovost svojega delovanja gradila na primerljivem izobraževalnem ter raziskovalnem delu in na razvoju njej lastnih raziskovalnih področij. Na ta način se bo po eni strani enakovredno vključevala v mednarodne akademske in raziskovalne mreže, po drugi strani pa bo utemeljevala svojo odličnost in razpoznavnost, s tem pa tudi mednarodno privlačnost, na tistih raziskovalnih področjih, h katerim bo prispevala nova spoznanja. Že podpisanim 5 sporazumom o sodelovanju s tujimi univerzami v letu 2004 se bo v naslednjih petih letih pridružilo vsaj 15 novih. Sodelovanje z univerzami bodo uokvirili programi med sodelujočimi članicami univerz, pripravo skupnih interdisciplinarnih študijskih programov (joint-degree) pa bo usklajevala skupna podiplomska šola UP. Mednarodnim študijskim programom s področja družboslovja in naravoslovja, ki jih že pripravljamo s sosednjimi univerzami (univerze v Trstu, Vidmu, Benetkah in Celovcu), ter mednarodnim projektom članic bodo sledili drugi študijski programi in raziskovalni projekti (projekti Interreg, programi EU), najprej z bližnjimi univerzami, nato pa tudi z drugimi v Evropi in v svetu. Do leta 2008 naj bi bilo v programe UP vpisanih 8.000 študentov iz Slovenije in zamejstva, s programi mobilnosti EU naj bi privabili najmanj 500 študentov predvsem iz srednje in vzhodne Evrope.

Odgovornost za družbeni in gospodarski razvoj regije in države

UP bo razvijala **kooperativni odnos z družbenim okoljem** tako, da bo vzpostavila mehanizme izmenjav in prenosa znanj ter oblike sodelovanja, s katerimi bo vlogo univerze nadgradila z neposredno odgovornostjo za družbeni, s tem pa tudi regionalni razvoj ter utrdila postopke vzpostavljanja cilja na znanju temelječe družbe in gospodarstva. Svet zaupnikov UP (svetovalno telo Upravnega odbora UP, sestavljeno iz predstavnikov gospodarstva Primorske in občin Koper, Izola, Piran in Sežana) je ena od oblik sodelovanja okolja in dejavnikov razvoja na regijski ravni pri načrtovanju dejavnosti univerze, ki je slovenske univerze doslej niso uveljavljale. Za Slovenijo je torej novost. To sodelovanje se bo z začetkom delovanja Univerzitetnega inkubatorja (januar 2005), ki bo povezoval raziskovalne in izobraževalne učinke z gospodarskimi razvojnimi načrti, še okrepilo.

Skupna pot do novih

V letih 2004–2008 bo UP ob prenovi programov po

znanj in novih
poklicev

usmeritvah bolonjskega procesa preoblikovala pot do znanja (**izvajanje študija in nova znanja**) tako v pogledu disciplinarne usmerjenosti kot prilagajanja zahtevam trga dela. Zato bo morala UP poskrbeti za povečevanje sinergijskega delovanja med svojimi članicami pri razvijanju skupnih študijskih programov na 2. in 3. stopnji. Poleg prenove obstoječih študijskih programov 1. stopnje s področij družboslovja in humanistike, zdravstva, turizma, računalništva in aplikativne matematike bo na novo uvedla predvsem študij na 2. in 3. stopnji ter razvila nove dodiplomske programe s področja naravoslovja (ekologije, prehrane, mehatronike). Univerza v proces prenove uspešno vključuje študente, ki vse bolj postajajo partnerji in nosilci spodbud za prenovo. Njihovi predstavniki (člani študentskega sveta, senata in upravnega odbora članic ter člani univerzitetnega senata in upravnega odbora) bodo v ustreznem številu sooblikovali razvojne programe univerze, obenem pa si bodo prizadevali za kakovost študijskih dosežkov. Številni raziskovalni programi in projekti spodbujajo nastajanje novega znanja, ki bo podlaga novim študijskim programom. Kakovostno izvajanje nekaterih skupnih nalog članic omogoča tudi statut univerze z oblikovanjem infrastrukturnih enot, ki s svojim delovanjem pospešujejo izbirnost in interdisciplinarnost študija. Ti bodo, na primer, usposabljali študente na področju jezikovnega izobraževanja in informacijske pismenosti. Večjezičnost in visoka raven računalniške pismenosti bogatita temeljne sposobnosti in spretnosti, ki jih študent pridobiva na poti do svojega poklica. Center za šport UP pa bo usmerjal in spodbujal študente k športnemu udejstvovanju, tekmovanju in skrbi za zdravo življenje.

Prenova vsebine in
izvajanja programov
– novi odzivi na
potrebe trga znanja

V letu 2004 bo Univerza na Primorskem začela s procesom **uvajanja smernic bolonjskega procesa** v svoje študijske programe. Pri oblikovanju rokovnika opravil za uvajanje prenove je univerza sledila sprejemanju nove zakonodaje, ki ta proces ureja. Začetni rok je določila Uredba o financiranju visokega šolstva, ki je začela veljati že v letu 2004, končni rok pa predstavlja leto 2009, do katerega zakonodajalec zahteva, da se preoblikujejo vsi visokošolski programi v visokoškolskem izobraževanju. UP bo sledila modeloma 3+2 (triletni visoki strokovni in univerzitetni programi, dveletni magisteriji) ter 4+1 (univerzitetni programi z enoletnim magisterijem). Dolžina študija (3 ali 4 leta) bo odvisna od strokovnih utemeljitev študijskega programa in posledično od delodajalčevih zahtev po znanju diplomantov. Prenova pa ne bo le v strukturi študijskih programov, pač pa tudi v izvedbi (izbirnost in izmenljivost) ter v vrednotenju učinkov (kreditni sistem). V letu 2004 bo univerza obveščala in usposabljala učitelje in študente za prehod na novi način študija, spodbujala priprave novih študijskih programov in oblikovala smernice prenove na članicah UP. Prve programe po bolonjskih smernicah bo UP razpisala v akademskem letu 2005/6 (management). Po analizi potreb in možnosti preoblikovanja obstoječih programov ter z oblikovanjem novih programov pa želimo ta proces zaključiti v letu 2009.

Enakopraven dostop do šolanja in skrb za višjo izobrazbeno raven državljanov

UP se bo odzivala potrebi po **višji ravni znanja in usposobljenosti prebivalstva** ter ohranjanju enakopravnega dostopa do visokošolskega študija za državljane Slovenije in držav EU. Zagato pri povečevanju učiteljskega in raziskovalnega kadra v pogojih omejenega financiranja visokošolske dejavnosti s strani države bo reševala s ponudbo programov na trgu znanja. Reforma visokega šolstva po smernicah bolonjskega procesa postavlja pred UP nova razmerja med učitelji in študenti, med študenti in državo ter med državo in univerzo. Univerza na Primorskem bo storila vse, da ostanejo študijski programi rednega študija javno dobro. Poleg tega bo postopoma izenačevala izvedbo in kakovost rednega ter izrednega študija (v številu ur, izvedbi predavanj in vaj, vključenosti kakovostnih učiteljev in sodelavcev, v dnevih izvedbe itd.), okrepila uvajanje in uporabo aktivnejših metod poučevanja (e-učenje in e-poučevanje) ter v izvajanju študija vključila sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije. Prehode med delom in izobraževanjem na postsekundarni ravni študija (vračanje zaposlenih v izobraževanje) omogoča prenova študijskih programov z novostmi bolonjskega procesa, kot so nabirno-izbirni sistem (*European Credit Transfer System*), priznavanje predhodno pridobljenega znanja in usposobljenosti, krajše oblike doizobraževanja, programi usposabljanja in izpopolnjevanja. V naslednjih štirih letih bo univerza v različne oblike doizobraževanja in izpopolnjevanja vključila najmanj 10.000 državljanov. Na ta način ima UP možnost pritegniti trg dela kot bodočega sofinancerja programov visokošolskega izobraževanja in izpopolnjevanja.

Vključenost v slovensko univerzitetno mrežo

Dejavno sodelovanje univerze v **slovenski univerzitetni mreži** (rektorska konferenca in sodelovanje z obema univerzama na vseh ravneh dejavnosti) ji omogoča načrtno in koordinirano uveljavljanje smernic bolonjskega procesa v Sloveniji. V okviru rektorske konference bo univerza pristopila v združenja evropskih in regijskih univerz. Do leta 2007 bo s pretežno dopolnilnega zaposlovanja učiteljev drugih visokošolskih zavodov univerza prešla na najmanj 50 % svojega učiteljskega in raziskovalnega osebja, s skupnimi raziskovalni programi in projekti pa bo sooblikovala slovensko mrežo znanstvene odličnosti.

Raziskovanje – temeljni pogoj za kakovostno izobraževalno delo

Univerza v svojo organizacijsko strukturo vgrajuje oblike **integralnosti raziskovalnega in pedagoškega dela** ter s tem zagotavlja učinkovitejši pretok znanstvenih in strokovnih spoznanj študirajočih in zaposlenih med znanstveno-raziskovalno, pedagoško in širšo družbeno ter gospodarsko sfero. Notranjo integracijo in mobilnost bomo zagotovili z ustrezno sistematizacijo in organizacijo znanstveno-raziskovalnega in pedagoškega dela na univerzi, z instrumentom sobotnega leta za raziskovalce in učitelje univerze, s štipendiranjem perspektivnih študentov doma in v tujini, z vključevanjem študentov v raziskovalno delo, z razpisovanjem raziskovalnih doktorskih tem in z večjo usmerjenostjo samega raziskovalnega dela v domačem ter mednarodnem okolju. Posebno skrb bomo namenili

spodbujanju mladih za znanstveno in razvojno delo (mladi raziskovalci in mladi raziskovalci za gospodarstvo) ter promociji uveljavljenih raziskovalcev in njihovo vključenosti v pedagoški proces, še zlasti na 3. stopnji (»research professor«). Ti bodo lahko v okviru univerzitetne podiplomske šole oblikovali posebne raziskovalno-izobraževalne centre. V okviru sistema globalnega financiranja univerze bomo delež financiranja iz proračuna za znanstveno-raziskovalno delo do leta 2008 dvignili s sedanjih 15 % na vsaj 35 %, pri samem znanstveno-raziskovalnem delu pa težili k povečevanju deleža za raziskave in inovacije s sedanjih 10 % na 30 % pridobljenih sredstev iz gospodarstva in sredstev mednarodnih raziskovalnih programov. Težili bomo k bolj uravnoteženi razporeditvi znanstveno-raziskovalnih področij med humanistiko in družboslovjem na eni strani ter naravoslovjem, matematiko in tehniko na drugi strani. Status raziskovalne univerze bomo dosegli z odličnostjo, mednarodno vpetostjo in nadpovprečno uspešnostjo raziskovalcev, hkrati pa bomo poskrbeli za različne oblike promocije in informiranja, da bi približali znanost civilni družbi in utemeljili pomen znanja za razvoj države ter EU. Ob tem pa bo univerza sledila načelom utrjevanja trojne avtonomije univerz: avtonomije raziskovalnega, izobraževalnega in poslovnega delovanja.

Vseživljenjsko učenje in izzivi novih študentskih populacij

Nova pričakovanja in zahteve po **vseživljenjskem učenju** – temeljni sestavini pri oblikovanju na znanju temelječe družbe – zahtevajo od univerze prilagajanje novi »študentski populaciji« tako po sistemsko-organizacijski plati kot glede učnega programa. Vseživljenjsko učenje ne pomeni več le tradicionalnega nadaljevalnega izobraževanja, ampak pridobivanje znanja, sposobnosti in kulture raziskovanja od zgodnje mladosti do pozne starosti skozi različne formalne, neformalne pa tudi bolj ali manj priložnostne oblike učenja. Študentska populacija pokriva torej vse starostne ravni, ki si želijo nadaljnjega izobraževanja in dejavnega vključevanja v kulturno-umetniško dogajanje okolja. V okviru ved, ki jih univerza raziskuje, in izobraževalnih programov, ki jih razpisuje, bo UP ponudila številne programe izpopolnjevanja, ki bodo upoštevali predhodno pridobljeno znanje študentov ter ponujali dopolnilno in novo znanje za nove poklice.

Univerza: hram kulture in umetnosti

Univerza bo spodbujala razvijanje **umetniških študijskih usmeritev in umetniško ustvarjalnost** študentov in učiteljev. To predvsem v začetnem obdobju še ne pomeni nastajanja novih študijskih programov umetniških smeri, temveč spodbujanje povezovalnih vsebin in izvajanje sestavin obstoječih programov domačih in tujih univerz v posameznih delih (modulih). Kulturno življenje študentov bo bogatila razvejana kulturna umetniška dejavnost študentov v okviru Kulturnega društva UP (akademski pevski zbor, folklorna in igralska skupina, festival študentskih gledališč).

Sodelovanje in izmenjave med visokim šolstvom in

Razvijanje tesnejših oblik **sodelovanja med univerzo in gospodarstvom** pomeni predvsem uravnavanje razmerja med tradicionalnim »akademiškim« raziskovalnim delom in razvojnim delom ali »delom za trg«, spodbujanje aplikativnih

gospodarstvom za
trajnostni razvoj

študijskih in raziskovalnih smeri na univerzah ter vzpostavljanje mehanizmov sodelovanja in izmenjav med visokošolskim izobraževanjem ter gospodarstvom. Prehodi med trgom dela in študijskim procesom niso le ob zaključkih posameznih ravni študija, temveč že med samim študijem, tako na ravni vsebin kot v sodelovanju izvajalcev. Univerza v ta namen ustanavlja univerzitetni inkubator, ki bo študentom omogočil, da pred zaključkom študija spoznajo neposredno nastajanje gospodarskega poslovnega sistema, saj bodo udeleženi pri oblikovanju »spin-off« podjetij in razvojnih centrov. Lokalne skupnosti urejajo lokacije delovanja inkubatorja, Svet zaupnikov UP pa je k njegovi ustanovitvi prispeval osnovni kapitalski vložek. Uspešna prijava na razpis strukturnih skladov bo članicam UP ponudila še en izziv na področju uvajanja okoljskih tehnologij in sonaravnega razvoja v ekološko občutljivih območjih obmorske Slovenije ter v drugih ogroženih območjih države. Univerza bo v Centru odličnosti za sonaravni razvoj in uspešno gospodarstvo ter v drugih centrih uveljavljala znanstveno odličnost, razvojno učinkovitost in partnerstvo v mreži sodelujočih nacionalnih ter mednarodnih institucij znanja in razvoja.

Investiranje v prostor
in pogoje študija

Republika Slovenija je ob ustanovitvi univerze zagotovila potrebno finančno podporo za **investicije UP** v Temeljnih razvojnih programih na področju izobraževanja in znanosti, t.i. "tretji šolski tolar". S sredstvi, približno 3,5 mrd SIT, bo univerza na osnovi investicijskega programa do leta 2008 zagotovila izvajanje obstoječih programov, delno pa tudi razvoj novih študijskih programov in nove raziskovalne infrastrukture. Do leta 2007 bosta v Armeriji in Foresteriji v Kopru dobila svoje domovanje UP Fakulteta za humanistične študije Koper in rektorat, dokončana bo gradnja UP Visoke šole za zdravstvo Izola, prenovljena bo Stavba 3 za sedanje potrebe UP Pedagoške fakultete Koper in UP Fakultete za management Koper, s sodelujočimi sredstvi UP se bo začela graditi UP Turistica – Visoka šola za turizem Portorož. Za dokončno ureditev prostorskih pogojev te šole, za dogovore o obnovi servitskega samostana za potrebe UP Fakultete za management Koper, postavitve univerzitetnega kampusa na Livadah v Izoli, ureditev raziskovalnih laboratorijev Primorskega inštituta za naravoslovje in tehniške vede Koper ter raziskovalne infrastrukture obeh naravoslovnih inštitutov Znanstveno-raziskovalnega središča Koper pa bo treba pridobiti nova sredstva iz državnega proračuna in iz drugih virov. Občine Koper, Izola in Sežana so univerzi brezplačno odstopile komunalno urejena zemljišča, za katera so planski dokumenti že pripravljeni ali so v pripravi. Univerza bo za izvajanje razvojnih projektov v Univerzitetnem inkubatorju in v Centru odličnosti kandidirala za sredstva iz strukturnih skladov EU. Za dokončno ureditev prostorskih pogojev članic in novih članic ali pristopnic pa bo univerza zaprosila vlado RS, da z Zakonom o državnem poročstvu tudi na UP podpre vlaganje lastnih sredstev in posojil v prostorski standard. Tu so predvsem pereči: izgradnja študentskih domov in univerzitetne knjižnice ter postavitve optične povezave med lokacijami univerze. Za vmesne rešitve, predvsem

študentskega bivanja, bo univerza v sodelovanju z Luko Koper (koncesionarjem) uporabljala prenovljeni Luški dom v Prisojah in sodelovala pri obnovi dijaških domov za bivanje študentov na Obali. V okviru nacionalnega projekta «4000 postelj» univerza pričakuje enako obravnavo kot ostali dve univerzi, ki z dolgoročnim vlaganjem v študentski standard rešujeta bivalne stiske študentov. Le s sodelovanjem univerze, lokalnih skupnosti, države in gospodarstva lahko na UP zagotovimo prostorski standard za izvajanje prenovljenega, tehnološko in znanstveno podprtega visokošolskega izobraževanja ter ustrezno raven bivalne kulture študentov.

dr. Lucija Čok,
rektorica Univerze na Primorskem

mag. Marjan Tkalčič,
predsednik Upravnega odbora Univerze
na Primorskem

(Senat UP je k Razvojnemu programu Univerze na Primorskem 2004–2008 podal soglasje na svoji 5. izredni seji dne 16. 3. 2005, Upravni odbor UP je Razvojni program Univerze na Primorskem 2004–2008 sprejel na svoji 12. redni seji dne 30. 5. 2005.)

PROGRAMI ČLANIC IN ŠTUDENTSKEGA SVETA UNIVERZE NA PRIMORSKEM

UP Fakulteta za humanistične študije Koper

Poslanstvo UP Fakultete za humanistične študije Koper (UP FHŠ) je izobraževati in se znanstveno ter strokovno udeleževati na družboslovnem in humanističnem področju slovenskega kulturnega prostora in v mednarodnem okviru. Fakulteta želi ta namen uresničiti s sodobnimi pristopi na najvišji možni kakovostni ravni, hkrati pa biti v tem tudi prepoznavna.

Dodiplomski in podiplomski študijski programi UP FHŠ imajo že vgrajene temeljne novosti prenove visokošolskega študija (kreditni sistem študija ECTS, izbirnost in interdisciplinarnost, modularne oblike študija, tutorska oblika dela, evalvacija idr.). Vse te oblike bomo v naslednjem dvoletnem obdobju v celoti uskladili z bolonjskimi smernicami, obenem pa razvili še štiri nove univerzitetne študijske programe (Dediščina, Filozofija, Italijanistika, Komunikologija). Študijski programi bodo utemeljeni s »tržno nišo« v slovenskem ali mednarodnem prostoru ter podprti z ustreznim kadrovskim načrtom, ustreznimi prostori in informacijskimi viri. Sledili bodo okvirni specifični fakultete, tj. interdisciplinarni obravnavi sredozemskih prostorov kulturnega stika, in temeljili na raziskovalnih dosežkih.

Na UP FHŠ je vključevanje raziskovalne dejavnosti imanenten del pedagoškega procesa in razvoja študijskih programov, zato bomo še naprej utrjevali komplementarno povezavo z UP ZRS in s tem razvijali model intenzivnega in kakovostnega partnerstva na raziskovalno-pedagoškem področju. Hkrati bomo v okviru funkcionalne povezanosti UP razvijali študijske programe v sodelovanju z drugimi članicami univerze, podpirali razvoj informacijskega centra in univerzitetne založbe ter sodelovali pri pripravi jezikovnih programov centra za jezike in medkulturno komunikacijo.

Z vzpostavljanjem povezav v regionalnem, nacionalnem in mednarodnem prostoru bo UP FHŠ postala kakovostna in konkurenčna evropska fakulteta, ki bo izobraževala široko razgledane humaniste in družboslovce, sposobne za delovanje v času nenehnih sprememb sodobne družbe.

dr. Vesna Mikolič, dekanja

UP Fakulteta za management Koper

Poslanstvo

Fakulteta za management Koper je visokošolski zavod, v okviru katerega raziskujemo, izobražujemo in svetujemo na področju družboslovja s poudarkom na managementu, ki interdisciplinarno povezuje ekonomske, poslovne, pravne, organizacijske in vedenjske vede.

Na osnovi lastnih in tujih raziskovalnih dosežkov razvijamo dodiplomske in podiplomske študijske programe ter programe za izpopolnjevanje s področja managementa. Pri izvajanju teh programov upoštevamo koncept vseživljenjskega učenja.

V sodelovanju z gospodarstvom in drugimi organizacijami v javnem in zasebnem sektorju izobražujemo strokovnjake in vrhunske znanstvenike, ki so sposobni z učinkovitim in uspešnim managementom organizacij zagotavljati trajnostni razvoj družbe.

Vizija

Fakulteta za management Koper bo članica skupine najbolj kakovostnih evropskih poslovnih šol s prepoznavnim vplivom na uspešnost gospodarstva in širšega družbeno-ekonomskega okolja v prostoru srednje in jugovzhodne Evrope ter Sredozemlja.

Vodilna načela

Fakulteta za management Koper je visokošolski zavod, ki deluje v okviru zakonov, Statuta Univerze na Primorskem in Pravil Fakultete za management Koper.

Na Fakulteti za management Koper utrjujemo akademsko skupnost ustvarjalnih, strokovno neodvisnih in samozavestnih ljudi, ki deluje v razmerah akademske svobode ter avtonomije v odnosu do države in politike in v kateri sooblikujemo kulturo fakultete.

Naše delovanje temelji na načelih strokovne odličnosti, stalnega zagotavljanja in izboljševanja kakovosti ter humanizma in človekovih pravic.

Svoje dosežke na področju znanosti in izobraževanja izmenjujemo z drugimi univerzami in tako prispevamo svoj delež v svetovno zakladnico znanja, znanje pa prenašamo tudi v gospodarstvo in v druge družbene dejavnosti.

Strateški cilji

Do leta 2010 bomo okrepili in poglobili raziskovalno dejavnost, izvajali in nadgradili izobraževalno dejavnost, mednarodno uveljavili fakulteto, okrepili partnerstvo z gospodarstvom in drugimi družbenimi dejavnostmi ter vzpostavili vrhunsko institucionalno urejenost fakultete.

dr. Egon Žižmond, dekan

UP Pedagoška fakulteta Koper

Strateški program fakultete temelji na zagotavljanju pogojev za uresničevanje njenega poslanstva – razvoju in nadaljnji profesionalizaciji učiteljskega poklica v razsežnostih, značilnih za sodobno družbo, s ciljem izboljšati širše družbeno življenje ter kakovost življenja posameznika.

Ta izziv bomo udeležili s kakovostno prenovo obstoječih in z razvojem novih študijskih programov ter programov vseživljenjskega učenja, prilagojenih potrebam študentov in občanov. V procesu razvoja novih študijskih programov, raziskovalnega dela in ostalih temeljnih dejavnosti fakultete se bomo povezovali s članicami Univerze na Primorskem, sorodnimi fakultetami slovenskih univerz ter širšega evropskega in svetovnega visokošolskega prostora.

Oblikovali bomo mrežo partnerskih institucij, šol in vrtcev ter druge zainteresirane javnosti, izboljšali prakso in profesionalni razvoj vzgojiteljev in učiteljev ter redefinirali pripravo učiteljev pripravnikov. Vzpostavili bomo boljše akcijsko raziskovanje ter s partnerskim odnosom s študenti in njihovim vključevanjem v procese prenove zagotovili neposredno evalvacijo našega dela, ki bo temelj prenove študija.

Z doseganjem akademskih standardov na področju povezovanja izobraževalnega in znanstveno-raziskovalnega dela želimo dati področju izobraževanja učiteljev novo prepoznavnost. Z nadaljnjim razvojem Inštituta za edukacijske in informacijske študije in širjenjem raziskovanja tudi na druga matična področja fakultete bomo sooblikovali nov visokošolski prostor ter postali prepoznavni doma in v mednarodnem prostoru.

Posebna naloga, ki smo si jo zastavili, je razvoj obstoječega in novega učiteljskega kadra. Kakovostno želimo izvesti osnovno dejavnost ter z večanjem deleža visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so zaposleni v celoti ali večinskem deležu, povečati interes in izziv za razvoj fakultete. Nove prostorske zmožnosti v naslednjem dveletnem obdobju ter trajna rešitev prostorskega problema v petletnem obdobju bodo zagotovile ustrezno spodbudno okolje.

dr. Rado Pišot, dekan

UP Visoka šola za zdravstvo Izola

UP Visoka šola za zdravstvo Izola (UP VŠZI) bo v naslednjih letih razvijala pogoje za raziskovanje na področju zdravstva in z njo povezanimi naravoslovnimi in družboslovnimi področji. Za zagotavljanje kakovosti izobraževanja in znanstveno-raziskovalnega dela bo spodbujala strokovno rast in razvoj znanja visokošolskih učiteljev, ki delujejo v njenem okviru.

Vsebinsko in formalno bo delovala v smeri zagotavljanja izpolnitve pogojev za spremembo pravnega statusa izobraževalne ustanove, in sicer iz visoke šole v fakulteto za zdravstvo. Vzporedno bo razvijala študijske programe s področja zdravstva in z (naravoslovnih in družboslovnih) področij, povezanih z zdravstvom.

UP VŠZI bo z vsem svojim delovanjem razvijala odličnost v izobraževanju, da bi zagotovila kakovostno izobraževanje študentov za regulirani poklic diplomirane medicinske sestre oz. diplomiranega zdravstvenika.

UP VŠZI bo zastavljene strateške cilje uresničevala z razvojem novih mednarodno primerljivih študijskih programov s področja zdravstva in s povezanih naravoslovnih in družboslovnih področij. Zavzemali se bomo za povečanje stopnje internacionalizacije študija in za povezovanje s partnerskimi univerzami, s katerimi bomo razvijali nove študijske programe. Širili bomo mrežo učnih baz, tako da se bodo študenti lahko srečevali z vsemi možnimi področji dela. Gradili bomo partnerske odnose z učnimi bazami, kjer bodo študenti UP VŠZI pridobivali praktična znanja za samostojno opravljanje poklica.

Visoka šola bo spodbujala izpopolnjevanje in razvoj obstoječih in pridobivanje novih visokošolskih učiteljev, da bo lahko kakovostno izvajala obstoječe in nove študijske programe. Posebno skrb bomo posvetili spodbujanju rasti učiteljskega kadra na področju zdravstvene nege. V izobraževalni proces bomo vključevali tudi priznane strokovnjake iz prakse in tako skrbeli za povezavo teorije s prakso.

Veliko pozornosti bomo posvetili razvoju znanstveno-raziskovalnega dela na področju zdravstva, zlasti na področju zdravstvene nege, zato načrtujejo vključevanje v že obstoječe mednarodne raziskovalne projekte s področja zdravstvene nege in pridobivanje novih.

Nenazadnje bomo na podlagi analize potreb po znanju v zdravstvu oblikovali izhodišča in smernice za pripravo ponudbe vseživljenjskega izobraževanja.

mag. Nadja Plazar, dekanja

UP Turistica

UP Turistica deluje kot edina slovenska specializirana turistična visokošolska inštitucija na področju izobraževanja kadrov in razvoja pomembnega sektorja slovenskega gospodarstva. S tem daje tudi Univerzi na Primorskem posebno obeležje, kar zavezuje UP Turistico k nadaljnji strokovni in znanstveni rasti in k razvoju novih programov ter sčasoma k preraščanju v fakulteto. Dosedanje uspešno mednarodno delovanje bomo na UP Turistici nadgradili tudi na znanstvenem področju in se uveljavili v širši srednjeevropski regiji. S pomočjo prenosa najnovejših dognanj in spoznanj turistične teoretične misli v prakso (študentje, diplomanti, visokošolski sodelavci in učitelji) ter s krepitevijo partnerskega odnosa z gospodarstvom bomo pomembno prispevali h kakovostni rasti slovenskega turizma in k ohranjanju kakovosti našega okolja in pri tem upoštevali dobrobiti celotnega prebivalstva Slovenije.

Strateški cilji

Razvijali bomo novo znanje in znanstvene discipline ter strokovna področja turizma in z njim povezane dejavnosti na področju turizma ter spodbujali kakovost storitev in prenos novega znanja v gospodarske in druge turistične in s turizmom povezane organizacije. Do 2007 načrtujemo okrepiti raziskovalno skupino za turizem z novimi nosilci projektov in spremeniti status šole iz visoke strokovne šole v fakulteto. S partnerskimi inštitucijami in turističnim gospodarstvom želimo do leta 2008 oblikovati mrežo za turistično izobraževanje in svetovanje v Sloveniji.

Skladno z bolonjskimi smernicami bomo razvijali sistem in programe izobraževanja na dodiplomski in podiplomski ravni ter zagotovili razvoj in izvajanje programov izpopolnjevanja in usposabljanja na področju turizma in z njim povezanih dejavnosti.

Na UP Turistici želimo študentom omogočiti čim boljše pogoje študija, zato načrtujemo tudi vzpostavitev tutorskega sistema. Cilji naše visoke šole so tudi izboljšati pogoje za raziskovalno delo in do leta 2006 zgraditi nove prostore UP Turistice ter ustanoviti Inštitut za turizem. Preko programov EU pa želimo omogočiti tudi izmenjavo 10 do 20 % študentov ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

dr. Marija Ovsenik, dekanja

UP Znanstveno raziskovalno središče Koper

UP Znanstveno-raziskovalno središče Koper (UP ZRS) uresničuje svoje poslanstvo z znanstveno-raziskovalnim, strokovnim in izobraževalnim delom ter tako sprejema odgovornost za skladen razvoj Slovenije v regiji, Evropi in svetu. UP ZRS predstavlja osrednji raziskovalni zavod UP ter hkrati ustanovo z najvišjo koncentracijo raziskovalcev v regiji, kar si bomo prizadevali krepiti tudi v prihodnje.

UP ZRS ima oblikovane vse pogoje, da v UP na podlagi že uveljavljenega sinergističnega delovanja predstavlja temeljno jedro raziskovalne dejavnosti, kar bo v nadaljnjem razvoju in s pridobivanjem novih mladih znanstvenih moči nedvomno omogočalo še uspešnejšo ter zlasti racionalnejšo širitev in poglobljanje znanstvenih disciplin ter temu posledično zagotavljanje kvalitetnih in oblikovanje novih študijskih programov. UP ZRS pa kot članica UP na izobraževalnem področju ne le nudi podporo obstoječim in oblikujočim se dodiplomskim in podiplomskim študijskim programom, temveč ima tudi možnost samostojnega oblikovanja in izvajanja teh programov, zlasti podiplomskih, iz katerih se bodo sčasoma lahko razvili tudi zelo kvalitetni dodiplomski študijski programi.

Na področju temeljnih, ciljnih in aplikativnih raziskovalnih projektov bomo v UP ZRS utrjevali obstoječa in oblikovali nova raziskovalna področja, samostojno in v sodelovanju z drugimi članicami UP ter raziskovalnimi ustanovami doma in v tujini, ter oblikovali skupna raziskovalna izhodišča in težišča ter usmeritve z lokalnim okoljem in gospodarstvom. Prizadevali si bomo za sooblikovanje regionalne razvojne agencije, ki bo zadolžena za pripravo in implementacijo RRP, povezavo med raziskovalno sfero in gospodarstvom in za trajnostni razvoj ter zagotavljanje pomoči pri koriščenju razpoložljivih sredstev iz evropskih skladov.

Strategija raziskovalnih in infrastrukturnih enot UP ZRS pa se kaže še pri naslednjih dejavnostih: sledenju zahtevam naročnikov, krepitvi položaja na trgu, nenehnem izboljšanju kvalitete, prevzemanju vedno bolj zahtevnih nalog, zagotavljanju zadovoljstva naročnikov storitev, večanju prepoznavnosti, oblikovanju tržno zanimivih produktov, uvajanju inovativnih pristopov sodelovanja, uvajanju novih metodologij dela in skrbi za konstanten finančni priliv sredstev.

dr. Darko Darovec, direktor

UP Primorski inštitut za naravoslovne in tehnične vede Koper

Vizija

Inštitut je bil ustanovljen leta 1999 kot samostojni javni raziskovalni zavod s cilji postaviti skupne aplikativne in razvojne projekte s slovenskim in predvsem primorskim gospodarstvom, ustanoviti na Primorskem fakulteto z naravoslovnimi in tehnološkimi programi ter posredovati gospodarstvu Slovenije in še zlasti gospodarstvu Primorske aktualno znanje, ki nastaja v osnovnih raziskavah v Sloveniji in svetu.

Danes je UP PINT članica primorske univerze, ki ima za poslanstvo razvoj izobraževalnih in raziskovalnih programov tudi na področju naravoslovnih ved in tehnologije. Pri tem lahko naš inštitut odigra aktivno in ključno vlogo, seveda ko bomo pripravili relevantne programe razvojno-raziskovalne dejavnosti, ki bo kasneje definirala tudi dejavnosti v okviru jedra bodoče fakultete, izpolnili kadrovske zasedbe skladno s programom dela in ciljem približevati se kritični masi raziskovalcev, zagotovili prostore in osnovno opremo, ki bo omogočala delovanje inštituta, vzpostavili in razvijali sodelovanje z univerzami v Sloveniji in svetu ter zagotovili financiranje in sofinanciranje projektov iz naslova razpisov države, gospodarstva in evropskih skladov ter kot taki delovali stabilno in suvereno.

Na UP PINT bomo vzpostavili številne stike z gospodarstvom obmejnih regij, saj je povezava z gospodarstvom ključna pri umestitvi inštituta v prostor regije. Sodelovanje in prepoznavanje potreb gospodarstva regije kakor tudi Slovenije pa so podlage za razvojne usmeritve inštituta.

UP PINT bo lahko izvajal dejavnosti, predvidene v okviru razvojnega načrta univerze, ko bo postal promotor in povezovalec raziskovalno-razvojnih projektov in izobraževalnih programov na področju naravoslovja in tehnologije za celotno univerzo. UP PINT zato želi navzven nastopati kot članica UP in v svoje delovanje vključiti potencialne celotne univerze, po drugi strani pa z razvijanjem izobraževalnih programov razširi bazo svojega delovanja in jo tudi finančno okrepiti.

Strateški cilji

Na UP PINT se bomo skladno s svojimi realnimi možnostmi vključeval v industrijsko-raziskovalne projekte podjetij, ki so ustanovile lokalne grozde oziroma podjetniške mreže (business networks). Skupaj s podjetji in institucijami iz omenjenih lokalnih mrež bomo ustanovili virtualni tehnološko-raziskovalni laboratorij, ki ga bomo oskrbeli z lastno merilno in tehnološko opremo. Čeprav bi bila oprema geografsko razpršena, bi bila dostopna in na razpolago vsem članom virtualnega laboratorija ter namenjena skupnim projektom virtualnega laboratorija. Na področju obnovljivih virov energije, predvsem energije sonca in vetra, bo inštitut v tem prostoru utemeljitelj »vodikove ekonomije«, ki je ena od razvojnih prioritet v svetu. Kot že omenjeno, bomo v sodelovanju z industrijo postali jedro bodoče fakultete s programom tehnike in naravoslovja, s posebnim poudarkom na znanju s področij mehatronike.

dr. Ciril Zevnik, v. d. direktorja

UP Študentski domovi

UP Študentski domovi (UP ŠD) opravljajo dejavnost nekdanjega Visokošolskega središča v Kopru, ki je v času svojega delovanja skrbelo za študentska ležišča in preverjalo splošne pogoje študentov za subvencioniranje bivanja na razpisanih študentskih ležiščih.

Problem pridobitve nastanitve v domu je tesno povezan z vprašanjem stanovanjske politike v državi. V tem smislu je dejavnost študentskih domov zelo pomemben socialni transfer, preko katerega država študentom omogoča nastanitev. Študentski domovi bodo zato še naprej sodelovali v projektu prenove študentskih bivalnih zmogljivosti v Sloveniji in v programu izgradnje študentskih bivalnih zmogljivosti do leta 2009, ki za naše območje napoveduje 170 novih študentskih postelj. Na UP ŠD v sodelovanju z lokalno in državno oblastjo preučujemo tudi tri zelo aktualne možnosti pridobitve novih ležišč v Kopru, in sicer gre za obnovo Luškega doma v Prisojah, posodobitev in prilagoditev koprskega dijaškega doma in novo gradnjo študentskega doma. Aktualne možnosti so tudi v sosednji izolski občini, in sicer pri Splošni bolnišnici Izola in v Livadah.

Poleg zagotavljanja kakovostnega bivalnega standarda in delovnega okolja bo naše najpomembnejše področje dela še naprej usmerjeno v strokovno delo s študenti.

Strateški cilji

V omenjenem razvojnem obdobju bomo izvajali cilje programa izgradnje novih študentskih domov, pridobivali in aktivirali nove dodatne bivalne kapacitete, si prizadevali za dvig standarda bivanja in pogojev za študij v študentskih domovih, pričeli izvajati aktivnosti, vezane na gradnjo študentskega doma, preučili možnosti najema različnih prostorov in njihove prilagoditve študentskemu življenju, zagotovili bivalne kapacitete študentom z drugačnimi potrebami, omogočili bivanje mednarodnim študentom, gostujočim profesorjem in študentskim družinam ter vzpostavili mrežo vseh ponudnikov študentskih ležišč.

mag. Bojan Vavtar, v. d. direktorja

Študentski svet Univerze na Primorskem (ŠOUP)

Visoko šolstvo in s tem tudi Univerza na Primorskem se nahajata v prelomnem obdobju, ko so sicer že uzakonjeni temelji bolonjskega procesa in je na vrsti implementacija vseh zapisanih določil v praksi. Študentje se zavedamo, da je sedaj pred nami naloga, da skupaj z univerzo zakorakamo v nov sistem visokošolskega študija.

Pri tem želimo poudariti predvsem večje sodelovanje z univerzo, kar posledično pomeni tudi večjo vlogo pri odločanju o stvareh, ki so ne samo stvar univerze, ampak tudi študentov, ki na njej študirajo. Študentje strmimo k sodelovanju s profesorji in asistenti, tudi z vključitvijo študentov v oblikovanje študijskih programov.

Zelo pomemben vidik prenove po bolonjskih smernicah vidimo tudi v večji mobilnosti študentov; ne samo v okviru drugih fakultet in univerz v Sloveniji, ampak tudi v širšem evropskem in svetovnem prostoru. Študentje naj bi tako imeli odprte možnosti za kombinacije študijskih disciplin in študijskih programov. Razmere na trgih dela se v zadnjih desetletjih hitro spreminjajo in trendi zaposlitev zahtevajo mešana znanja. V odgovor na to je smiselno študentom ponuditi možnost kombinacije disciplin in jim tako zagotoviti boljši jutri na slovenskem in na evropskem trgu dela. Bistvo bolonjskega procesa ne vidimo v spremenjenih dolžinah študijskih programov, ampak predvsem v tem, da visokošolski proces upošteva študenta kot ključnega sooblikovalca in akterja procesa izobraževanja.

Krepitev partnerskega odnosa med študenti in univerzo je ključnega pomena za trajnostni razvoj naše univerze in doseganje kvalitete, ki bo študentom omogočala uresničevanje življenjskih ciljev. Zagotavljanje odličnosti na vseh segmentih delovanja univerze tako ni le domena zaposlenih na univerzi, ampak je sinteza prizadevanj in sodelovanja zaposlenih, študentov in okolja.

Ana Šlehta, predsednica ŠSUP