

Three circles in shades of teal, light blue, and grey are arranged horizontally on the left side of the slide. A vertical black line is positioned to the right of these circles.

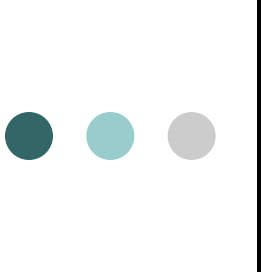
Akademski integriteta kot pogoj vzpostavljanja kakovostnega tutorstva- refleksija usposabljanja za tutorstvo

UNIVERZA NA PRIMORSKEM,
PEDAGOŠKA FAKULTETA KOPER
Sonja Rutar
Koper, 13. maj 2010



Uvodni seminar o tutorstvu za tutorje učitelje in tutorje študente

- Uvodni seminar za tutorje učitelje:
3. februar 2010 in 10. februar 2010
- Uvodni seminar za tutorje študente
2. marec 2010
- Vsebine:
- vloge tutorjev,
- procesni vidiki izvajanja tutorstva,
- tutorstvo študentov s posebnimi
potrebami
- Izvajalka: Pedagoška fakulteta Koper, dr.
Božidar Opara, mag. Sonja Rutar

- 
- Usposabljanje temeljilo na osnovni definiciji namena in cilja tutorstva:
 - zagotavljanje kakovosti študijskega procesa in
 - pomoč pri vzpostavljanju profesionalne identitete.



Eero Ropo, Univerza Tampere, Finska (o tutorskem sistemu na univerzi).

- *“Imamo oboje: študentsko tutorstvo v prvem letu študija in tutorja učitelja, ki je odgovoren za individualni študijski načrt študenta. Ta načrt mora narediti vsak študent.*
- *Sistem deluje, vendar ni idealen, ker imamo nekaj študentov, ki prenehajo s študijem ali se preusmerijo na druge programe.*
- *Ključna ideja tutorstva bi morala biti dolgoročna- v smislu gradnje študentske identitete kot univerzitetnih študentov in postajajočih profesionalcev na svojem področju.*
- *Na samem začetku študentje veliko pridobijo od študentskega tutorstva, vendar vsekakor potrebujejo tudi učitelje tutorje za oblikovanje ustreznih odločitev glede njihove prihodnosti.” (Ropo, 2010)*



Refleksija po usposabljanju za tutorstvo:

- Potreba po jasnem vzpostavljanju **smisla tutorskega poslanstva**.
- Potreba po jasnem definiranju **vloge tutorja** učitelja, tutorja študenta.
- Potreba po jasnem **ovrednotenju dela** tutorja učitelja, tutorja študenta.



Specifične situacije na različnih pedagoških članicah:

- Članice z **izkušnjami** s tutorstvom, članice brez izkušenj.
- Članice z **različnim številom študentov**- problem velikega števila študentov na enega učitelja tutorja.
- Članice s **specifičnim načinom dela**: vaje, tesen stik mentorja s študenti, vprašanje potrebe po dodatnem tutorstvu.



Situacije, pojavi:

- Različne stopnje motiviranosti študentov.
- Pričakovanja študentov in pričakovanja tutorjev (učiteljev in študentov) različna.
- Iskanje najlažje poti do cilja.



University of Missouri- navodila za tutorsko delo

- **Akademsko integriteta:**
- Čeprav študentje pogosto iščejo tutorje zato, da bi jim le-ti pomagali izboljšati ocene, namen tutorstva ni višanje ocen, pač pa pomoč pri učenju. Če tutorstvo rezultira v pridobivanju višjih ocen brez učenja, je študentov/ tutorjev odnos zgrešen.
- **Osnovni princip:** Tutorjeva vloga ni nikoli delo namesto študentov, pač pa pomoč študentom pri učenju konceptov in načinov, potrebnih, da delo opravijo sami.



Odgovori na temeljna vprašanja so pogoj vzpostavljanja tutorstva

- Kaj je naše skupno **poslanstvo**- poslanstvo visokošolskega izobraževanja in poslanstvo univerzitetnega profesorja v odnosu do študenta?
- Katere **vrednote** usmerjajo naše delovanje- kaj nam je pomembno, kakšno znanje, učenje?
- Kakšno **kakovost** želimo dosežati na nivoju univerze, fakultete, programa, predmeta?
- **Kakšno znanje** želimo razvijati?
- Kateri so **procesni elementi** kakovosti na ravni visokošolskega študija, (Kaj določa interakcijo in medsevojna pričakovanja: študent, učitelj in kaj je zanjo značilno- kdo je študent in kdo je učitelj.



Možnosti:

Pomen in vloga tutorstva se vzpostavi z vpisom in začetkom študija na fakulteti:

- priložnost za definiranje študijskih pričakovanj- na ravni univerze, fakultete, programa, predmeta.
- identitete študenta v procesu študija- kot študenta na poti razvoja svoje profesionalne identitete in vpetosti v prostor profesionalnega mreženja.



Pomembno:

- Vodenje ustreznih evidenc tutorjev za:
- dokazovanje svojega delovanja,
- ugotavljanje, s katerimi problemi se srečujejo študentje,
- samoevalvacijo kakovosti študijskega procesa,
- priložnosti za načrtovanje sprememb študijskega procesa.



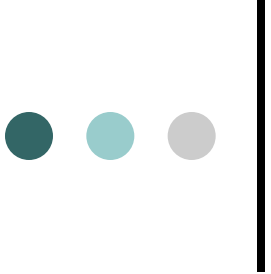
O čem še premalo razmišljamo

- Cilj, namen tutorskega srečanja- zakaj se tutor in tutorand srečata- **je cilj kratkoročen-** informacije, tehnična pomoč, strategije učenja **ali dolgoročen-** razmišljanje o dolgoročnem osebnem, profesionalnem razvoju.
- Skupno oblikovanje načrta, skupno iskanje strategij uspešnosti.
- **Kakšne morajo biti osebnostne lastnosti in kompetence tutorja**, kaj študentje pričakujejo od tutorja: zaupnost, empatičnost, dostopnost...kvalitete učitelja, kot jih poimenuje Korthagen (2004)



Ključno izhodišče poučevanja:

- Razumevanje območja bližnjega razvoja (Vygotsky, 1986):
- Kar trenutno še ne zmorem sam
- Lahko ob pomoči drugega
- Drugič bom isto lahko sam

- 
- Cilj definiranja kaj tutorstvo je in kako do kakovostnega tutorstva:
 - *Pot do kakovostnega študijskega procesa, rezultata,*
 - *vkjučevanje v socialne, profesionalne mreže in*
 - *začetek razvoja profesionalne identitete.*