

UNIVERZA NA PRIMORSKEM



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

Titov trg 4, SI – 6000 Koper
Tel.: + 386 5 611 75 00
Fax.: + 386 5 611 75 30
E-mail: info@upr.si
<http://www.upr.si>

**Spremljanje, ugotavljanje
in zagotavljanje kakovosti**

**Samoevalvacijsko poročilo Univerze na Primorskem za študijsko leto
2007/2008**

Koper, september, 2009

Obravnavna in sprejem poročila:

- obravnavna na komisijah Senata UP:
 - Komisija za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na UP: 9. redna seja dne 17. 6. 2009 in 10. redna seja dne 4. 9. 2009
 - Komisija za študijske zadeve UP: 21. redna seja dne 2. 9. 2009
- sprejem na Senatu UP: 22. redna seja dne 16. 9. 2009

KAZALO

| | |
|--|-----------|
| 1. PREDGOVOR | 4 |
| 2. POSLANSTVO IN VIZIJA TER RAZVOJNI CILJI UNIVERZE NA PRIMORSKEM | 4 |
| 3. ORGANIZIRANOST UNIVERZE NA PRIMORSKEM | 5 |
| 3.1 Organi univerze in njihova delovna telesa | 6 |
| 3.1.1 Organiziranost članic UP | 7 |
| Organi članic | 8 |
| 3.2 Pravni akti Univerze na Primorskem | 8 |
| 3.3 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje | 9 |
| 4. SKRIB ZA KAKOVOST | 11 |
| 4.1 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti | 13 |
| II. DEL | 14 |
| II. 1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST | 16 |
| II.1.1 Vrste in število študijskih programov | 17 |
| II.1.2 Število študentov in diplomantov po vrsti študijskih programov | 19 |
| II.1.3 Kazalniki kakovosti za izobraževalno dejavnost..... | 20 |
| II.1.4. Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje izobraževalne dejavnosti | 30 |
| II. 1. 5 Mnenje prorektorja za študijske zadeve UP, izr. prof. dr. Roberta Biloslava na Samoevalvacijsko poročilo UP za študijsko leto 2007/2008..... | 31 |
| II.2 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST UNIVERZE NA PRIMORSKEM | 33 |
| II.2.1 Kazalniki kakovosti raziskovalno – razvojne in umetniške dejavnosti | 33 |
| II.2.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje raziskovalno – razvojno in umetniško dejavnost..... | 40 |
| II.3. MEDNARODNO IN MEDUNIVERZITETNO SODELOVANJE | 41 |
| II.3.1 Kazalniki kakovosti mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja | 41 |
| II.3.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje mednarodno in meduniverzitetnega sodelovanja | 48 |
| II.4. MEDSEBOJNO SODELOVANJE ČLANIC UP | 50 |
| II.4.1 Notranja mobilnost na UP | 50 |
| II.4.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje medsebojnega sodelovanja članic. 50 | |
| II.5 UPRAVLJANJE IN FINANCIRANJE | 51 |
| II.5.1 Financiranje univerze..... | 51 |
| II.5.2 Financiranje rektorata in članic UP | 51 |
| II.5.3 Kazalniki kakovosti za upravljanje in financiranje | 51 |
| II.5.4 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje upravljanja in financiranja | 54 |
| II. 6 UP ŠTUDENSKI DOMOVI | 57 |
| II. 6.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje | 57 |
| II. 7. PROMOCIJSKA DEJAVNOST | 59 |
| II.7.1 Prepoznavnost UP v okolju..... | 59 |
| II.7.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje | 59 |
| III. ZAKLJUČEK | 61 |

1. PREDGOVOR

Samoevalvacija predstavlja enega najpomembnejših instrumentov sistema kakovosti visokošolskih zavodov. Gre za proces »opredeljevanja, zbiranja in analiziranja kvalitativnih (samoocene zaposlenih in mnenja uporabnikov) in kvantitativnih (dejstva) informacij, ki vodi do odločitev o predvidenih (možnih) modifikacijah, izpopolnjevanju in nadaljevanju ciljev študijskega in raziskovalnega programa ali visokošolske institucije. [...] Samoevalvacija zagotavlja visokošolskim institucijam okvir za oblikovanje lastne definicije kakovosti, služi jim kot pomoč pri oceni dosežkov lastnega poslanstva in strateških ciljev ter jim omogoča pripravo akcijskega načrta za nadaljnje delo. S pomočjo samoevalvacije visokošolske institucije ponovno premislijo svoje cilje ter način in obseg doseganja teh ciljev.«¹

Z rednim spremljanjem svojega razvoja na posameznih področjih lahko univerza pravočasno odkriva in tekoče odpravlja morebitne slabosti v delovanju. Hkrati je lahko samoevalvacija, v kolikor je pravilno zastavljena, instrument za spodbujanje kulture kakovosti na instituciji – v obravnavo samoevalvacijskih poročil naj bili vključeni vsi, ki jih zadeva razvoj institucije, torej zlasti zaposleni in študenti, pa tudi drugi pomembni déležniki². Proces samoevalviranja predstavlja možnost za razpravo o nadaljnjem razvoju institucije in s tem spodbuja posameznike k razmišljanju o soodgovornosti za njen razvoj. Res je, da je za zagotavljanje kakovosti institucije formalno odgovorno vodstvo institucije, vendar je kultura kakovosti institucije odvisna predvsem od motiviranosti in kakovostnega dela vsakega posameznika.

Univerza na Primorskem in njene članice pripravljajo samoevalvacijsko poročilo že vse od ustanovitve dalje. Pričujoče samoevalvacijsko poročilo je pripravljeno na podlagi enotnega obrazca za samoevalvacijo članic UP za študijsko leto 2007/2008 in kazalnikov kakovosti UP, ki so bili potrjeni na Senatu UP. V poročilu so upoštevani kazalniki za vse članice UP (visokošolski zavodi, raziskovalna zavoda in študentski domovi) in predstavljena vsa bistvena področja institucionalne evalvacije, predvidena v nacionalnih *Merilih za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstveno-raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela* (Ur. l. RS, št. 124/04). V samoevalvacijskem poročilu UP so predstavljeni podatki, ki so jih v svojih samoevalvacijskih poročilih navedle članice UP.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA TER RAZVOJNI CILJI UNIVERZE NA PRIMORSKEM

Vizija Univerza na Primorskem (UP) je postati center odličnosti v ustvarjanju in prenosu znanja z namenom enakopravnega in partnerskega sodelovanja v plemenitenju akademske in družbene sfere sredozemskega sveta in širšega prostora, v katerega je vpeta. Kot izobraževalna in raziskovalna ustanova želi UP predstavljati forum, na katerem se bodo v medkulturnem dialogu pretakale inovacije iz raziskovalne sfere v družbeno, kulturno in gospodarsko življenje, pobude iz okolja pa bodo smernice za nadaljnje delo na akademskem področju. Pomembno mesto v viziji UP zajema cilj uvrstiti se med 1000 najboljših univerz na šanghajski lestvici do leta 2013. Pri doseganju svoje vizije bo UP upoštevala svoje poslanstvo in pet temeljnih vrednot: kakovost, avtonomija, svoboda, pripadnost in odprtost.

Ob upoštevanju identificiranih prednosti in slabosti ter izzivov in nevarnosti v okolju je za namen spremljanja doseganja postavljene vizije oblikovanih sedem strateških ciljev s pripadajočimi merili in ukrepi za njihovo uresničevanje:

1. Postati odlična raziskovalna univerza. UP si bo prizadevala za razvoj raziskovalne podstati, ki ji bo omogočal doseganje odličnosti na posameznih področjih raziskovanja. S tem namenom bo

¹ Kump, S. in Mihevc, B.: Institucionalne in programske samoevalvacije v visokem šolstvu. Ljubljana: 2004.

² Izraz déležnik se v strokovni literaturi običajno uporablja kot ekvivalent angleškemu izrazu *stakeholder*. Ta izhaja iz poslovnega sveta, vse bolj pa se uporablja tudi v javnem sektorju, in sicer (v najširšem smislu) kot izraz za vse interesne skupine, ki vplivajo na organizacijo in na katere organizacija vpliva s svojim obstojem. Kot ključne déležnike podjetij se običajno upoštevajo zaposlene, kupce, lastnike/investitorje, dobavitelje, lokalne skupnosti in državo. Ključni déležniki univerz pa so zaposleni, študenti, zaposlovalci (delodajalci), država. V tem pomenu izraz déležnik uporabljamo tudi v pričujočem poročilu.

spodbujala zaposlene k raziskovalnemu delu k objavljanju v mednarodno priznanih in primerljivih virih.

2. Biti sestavni del nacionalne hrbtenice znanja z odličnostjo v učenju in poučevanju. UP si prizadeva za odličnost na področju pedagoške dejavnosti. Osnovni cilj je zagotoviti pogoje in načine pedagoškega dela, ki bodo prispevali k učinkovitosti in uspešnosti študijske poti študentov na vseh stopnjah študija.

3. Postati referenčna univerza za geografski prostor Sredozemlja in JV Evropa. Vpetost UP v geografsko-politični prostor Sredozemlja nudi temelje za razvoj specifične raziskovalne in pedagoške dejavnosti v sodelovanju z univerzami v tujini. Univerza bo suveren partner pri postavljanju smernic raziskovanja in sodelovanja pri produkciji in distribuciji znanja, ki se vpenja v prostor Sredozemlja in JV Evrope tako v akademskem kot širšem družbenem prostoru. V ta namen si bo prizadevala za sodelovanje na mikro ravni preko izmenjave raziskovalcev in predavateljev z drugimi univerzami omenjenega geografskega prostora, ter na makro ravni preko institucionalnega povezovanja.

4. Dosegati materialne standarde primerljive z UL in UM. UP si prizadeva za zagotavljanje primernih delovnih pogojev, materialnih pogojev in infrastrukture za zaposlene in študente UP, ki bodo primerljivi s tistimi Univerze v Ljubljani in Univerze v Mariboru, zato deluje v smeri pridobivanja potrebnih sredstev ter gradnje potrebnih univerzitetnih prostorov in prostorov za študente.

5. Vzpostaviti učinkovit model asimetrično integrirane univerze. UP bo razvijala model organiziranosti in upravljanja, ki temelji na centralizaciji uresničevanja skupnih interesov članic, obenem pa vzpodbuja njihovo avtonomnost pri odločitvah, ki so specifične v okviru njihovega delovanja na raziskovalnem in pedagoškem področju.

6. Postati prepoznaven dejavnik razvoja lokalnega okolja. Poslanstvo UP je med drugim močno povezano tudi z vsestranskim razvojem južnoprimorske regije. Z namenom, da bi postala prepoznavni dejavnik razvoja na tem geografskem področju UP teži k vzpostavitvi vzajemnega sodelovanja s pomembnejšimi regionalnimi akterji. In sicer bo s skupaj z gospodarskimi in drugimi subjekti oblikovala študijske programe in s tem tudi "zaposljlivega diplomanta". Poleg tega bo vzpostavila pogoje za sodelovanje z vsemi zainteresiranimi uporabniki znanja in kompetenc UP na področju raziskovanja. Prenos znanja v prakso in sooblikovanje prednostnih področij raziskovanja skupaj z uporabniki je vodilo, ki smo si ga na UP zastavili v prihajajočem obdobju.

7. Postati prepoznavna univerza v slovenskem, sredozemskem in širšem prostoru. Cilj UP je postati nacionalno in mednarodno prepoznavna po kakovostnih študijskih programih, kakovostnem delu in kadru, po mednarodni naravnosti in po uspešnem povezovanju raziskovalnega in izobraževalnega dela; ob tem pa želi gojiti učinkovito komunikacijo z javnostmi ter promocijo dela in dosežkov članic ter univerze kot celote.

3. ORGANIZIRANOST UNIVERZE NA PRIMORSKEM

Temeljna izhodišča organiziranosti univerze in članic so opredeljena v Odloku o ustanovitvi UP in Statutu UP; slednji članicam omogoča, da svojo organiziranost na določenih področjih podrobneje uredijo z internimi pravili. Notranja organiziranost univerze in članic podpira izvajanje temeljnih in drugih dejavnosti.

Univerza je pravna oseba in nastopa v pravnem prometu v svojem imenu in za svoj račun.

Članice UP so zavodi brez lastnosti pravne osebe, kadar v imenu in za račun univerze izvajajo dejavnosti v okviru nacionalnega programa visokega šolstva in nacionalnega znanstveno-raziskovalnega programa, za katera zagotavlja sredstva država. Kot pravne osebe pa nastopajo v pravnem prometu pri izvajanju dejavnosti iz 2. odstavka 24. člena Statuta UP. Članice opravljajo te dejavnosti tako, da ne ovirajo izvajanja dejavnosti, ki je javna služba, in zagotovijo nadomestilo stroškov, nastalih pri izvajanju teh dejavnosti. Za izvajanje teh dejavnosti lahko članica zaposluje v skladu s pravili, ki jih sprejme upravni odbor članice.

3.1 Organi univerze in njihova delovna telesa

Organi UP so skladno s statutom UP rektor, senat, upravni odbor in študentski svet.

Rektor UP je prof. dr. Rado Bohinc, ki zastopa, vodi in predstavlja univerzo. Izvoljen je bil za štiriletno mandatno obdobje s pričetkom mandata dne 21. 11. 2007.

Rektor UP je za štiriletno mandatno obdobje imenoval dva prorektorja, in sicer:

- prorektor za študijske zadeve UP: izr. prof. dr. Roberto Biloslavo,
- prorektor za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo UP: prof. dr. Rado Pišot.

Posvetovalna telesa rektorja so:

- kolegij rektorja,
- kolegij dekanov in direktorjev,
- Svet zaupnikov UP.

Kolegij rektorja sestavljajo rektor, prorektorja, glavni tajnik in člani kolegija za določeno področje.

Kolegij dekanov in direktorjev sestavljajo rektor, dekani visokošolskih zavodov in direktorji raziskovalnih zavodov članic univerze.

Svet zaupnikov UP je rektorjevo posvetovalno telo, ki oblikuje mnenja k letnemu načrtu dela, srednjeročnemu načrtu dela in letnemu poročilu. Rektor v Svet zaupnikov imenuje vsakokratne zakonite zastopnike pravnih oseb iz področja gospodarstva in lokalnih skupnosti. Svet zaupnikov preko ekspertnih skupin za študijske programe in razvojno raziskovalno dejavnost oblikuje mnenja k predlogom za nove študijske programe, predlogom za ciljne raziskovalne programe in razvojne raziskovalne grozde oziroma skupne tehnološke podlage.

Svet zaupnikov predstavlja vez med univerzo, regijskim gospodarstvom in lokalnimi skupnostmi. Kot tak je unikum v slovenskem univerzitetnem okolju, zelo dobro pa tako obliko sodelovanja univerze z gospodarstvom poznajo v tujini, zlasti v ameriškem svetu.

Senat UP je najvišji strokovni organ univerze. Med najpomembnejše naloge sodijo sprejemanje študijskih in raziskovalnih programov in strategij, podajanje soglasja k letnemu programu dela univerze in k programu razvoja univerze, sprejemanje pravnih aktov (statut, pravilniki in drugi splošni akti), sprejemanje habilitacijskih meril in potrjevanje tem doktorskih disertacij, odločanje o statusu članic univerze, imenovanje komisij in delovnih teles senata in njihovih članov, sprejemanje meril o ocenjevanju kakovosti pedagoškega, raziskovalnega in umetniškega dela.

Število članov senata zagotavlja enakopravno zastopanost vseh znanstvenih in umetniških disciplin ter strokovnih področij članic. Senat univerze ima najmanj 21 članov. Za člane senata univerze so lahko izvoljeni visokošolski učitelji in znanstveni delavci, ki so zaposleni na univerzi, ter študentje, ki imajo v senatu najmanj eno petino članov. Člani senata univerze iz visokih strokovnih šol so lahko tudi drugi visokošolski učitelji. Rektor je član senata po položaju. Člani upravnega odbora univerze ne morejo biti člani senata univerze.

Način delovanja Senata UP podrobneje določa poslovnik. Senat UP ima 31 članov. Mandat članov iz vrst visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev traja štiri leta, članov iz vrst študentov pa dve leti.

Upravni odbor UP je organ upravljanja, ki odloča predvsem o gospodarskih zadevah in skrbi za gospodarjenje univerze. Način delovanja Upravnega odbora UP podrobneje določa poslovnik. Upravni odbor UP ima 9 članov, in sicer: 3 predstavnike delavcev UP, ki opravljajo visokošolsko in znanstveno-raziskovalno dejavnost, predstavnika drugih delavcev UP, predstavnika študentov, 3 predstavnike ustanovitelja ter predstavnika delodajalcev. Mandat predstavnika študentov traja dve leti, mandat ostalih članov pa štiri leta.

Študentski svet UP je predstavniški organ študentov UP. Način delovanja ŠS UP podrobneje določa poslovnik. ŠS UP sestavljajo študenti – predsedniki študentskih svetov visokošolskih zavodov UP. Mandat članov traja dve leti. Sestava ŠS UP za študijsko leto 2008/2009 šteje 12 članov.

Komisije Senata UP so posvetovalna telesa Senata UP. Njihove naloge so določene v Statutu UP, način delovanja posamezne komisije pa podrobneje ureja poslovnik.

Preglednica 1: Komisije Senata UP, študijsko leto 2007/2008

| KOMISIJA SENATA UP | PREDSEDNIK |
|--|----------------------------------|
| Komisija za izvolitve v nazive UP (KIN UP) | doc. dr. Maja Čemažar |
| Komisija za študijske zadeve UP (KŠZ UP) | izr. prof. dr. Roberto Biloslavo |
| Komisija za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo UP (KZRD UP) | prof. dr. Rado Pišot |
| Komisije za študentske zadeve UP (KŠTZ UP) | doc. dr. Marija Mojca Terčelj |
| Komisija za meduniverzitetno in mednarodno sodelovanje UP (KMMS UP) | prof. dr. Lucija Čok |
| Komisija za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na UP (KSSK UP) | doc. dr. Jonatan Vinkler |
| Statutarna komisija UP (KOST UP) | doc. dr. Boris Zgrablić |
| Komisija za pritožbe kandidatov za vpis v študijske programe Univerze na Primorskem (KP UP) | izr. prof. dr. Roberto Biloslavo |
| Disciplinska komisija UP (DK UP) | viš. pred. mag. Robert Trunkl |

Univerzitetni centri in enote: UP ima tri univerzitetne centre:

- Center za razvoj in prenos znanja (CRPZ)
- Ameriški kotiček (AK)
- Center za šport (CŠ UP)

Namen delovanja univerzitetnih centrov je povezati aktivnosti članic na nekaterih področjih, ki so skupnega pomena za celotno univerzo. S sinergičnim delovanjem bo tem dejavnostim omogočen hitrejši razvoj.

Senat UP je 9. 4. 2008 sprejel sklep o ustanovitvi in sprejemu nove članice UP – Univerzitetne knjižnice UP (UK UP), ki bo v skladu z elaboratom, ki ga je potrdil Senat UP, mrežno organizirana.

3.1.1 Organiziranost članic UP

Notranjo organiziranost članic določajo Zakon o visokem šolstvu, Statut UP in pravila posameznih članic. Notranja organiziranost članic podpira izvajanje njihovih temeljnih in drugih dejavnosti v skladu s Statutom UP in pravili članic.

Temeljna dejavnost članic – visokošolskih zavodov je izvajanje nacionalnega programa visokega šolstva in nacionalnega znanstveno-raziskovalnega programa, temeljna dejavnost članic – raziskovalnih zavodov pa izvajanje nacionalnega znanstveno-raziskovalnega programa. Študentski domovi UP opravljajo dejavnost dijaških, študentskih domov in internatov ter zagotavljajo nastanitvene pogoje za bivanje gostujočih profesorjev.

V skladu s 24. členom Statuta UP lahko članice opravljajo tudi drugo izobraževalno, znanstveno-raziskovalno, razvojno in svetovalno dejavnost oziroma druge s tem povezane dejavnosti, ki so opredeljene v Prilogi k Statutu UP. Za izvajanje teh dejavnosti lahko članica zaposluje v skladu s pravili, ki jih sprejme upravni odbor članice.

Navedene dejavnosti izvajajo članice na področjih, za katera so registrirane v skladu s Statutom UP.

Odgovorna oseba članice – visokošolskega zavoda je dekan, odgovorna oseba članice – raziskovalnega zavoda in študentskih domov pa direktor. Odgovorna oseba članice vodi in predstavlja članico ter odgovarja za zakonitost dela članice.

Preglednica 2: Odgovorne osebe članic UP, študijsko leto 2007/2008

| Članica UP | Dekan/direktor |
|--|------------------------------|
| Visokošolski zavodi | |
| Fakulteta za humanistične študije Koper (UP FHŠ) | doc. dr. Vesna Mikolič |
| Fakulteta za management Koper (UP FM) | prof. dr. Egon Žižmond |
| Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije Koper (UP FAMNIT) | prof. dr. Dragan Marušič |
| Pedagoška fakulteta Koper (UP PEF) | izr. prof. dr. Stanko Pelc |
| Fakulteta za turistične študije Portorož – Turistica | prof. dr. Marija Ovsenik |
| Visoka šola za zdravstvo Izola (UP VŠZI) | doc. dr. Nadja Plazar |
| Raziskovalna zavoda | |
| Znanstveno-raziskovalno središče Koper (UP ZRS) | izr. prof. dr. Darko Darovec |
| Primorski inštitut za naravoslovne in tehnične vede Koper (UP PINT) | prof. dr. Andrej Brodnik |
| Drugi zavodi | |
| Študentski domovi (UP ŠD) | Leon Horvatič, v. d. |

Organi članic

Članice imajo – glede na njihov formalni status (visokošolski zavod, raziskovalni zavod, študentski domovi) – naslednje organe:

- članice – visokošolski zavodi: dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor, študentski svet;
- članici – raziskovalna zavoda: direktor, znanstveni svet, upravni odbor;
- Študentski domovi UP: direktor, svet študentskih domov, študentski svet stanovalcev.

Članice lahko v skladu s Statutom UP oblikujejo tudi druge organe, katerih sestavo in pristojnosti določijo s pravili.

Najvišji strokovni organ članice, ki je visokošolski zavod, je senat, najvišji strokovni organ članice, ki je raziskovalni zavod, pa znanstveni svet. Najvišji organ ŠD UP je Svet Študentskih domov UP.

Senat sestavljajo visokošolski učitelji in znanstveni delavci, zaposleni na članici, ter študentje. Senat članice ima najmanj 7 članov, najmanj petina članov pa je iz vrst študentov. Senat je izvoljen za štiriletno mandatno obdobje, mandat predstavnikov študentov v senatu pa traja dve leti. Po položaju je član senata tudi dekan članice.

Znanstveni svet ima najmanj 7 članov; sestavo določijo članice s pravili v skladu s Statutom UP. Znanstveni svet članice je izvoljen za štiriletno mandatno obdobje. Direktor je član sveta po položaju in mu predseduje.

Svet Študentskih domov UP ima 5 članov, in sicer predstavnika delavcev članice, predstavnika študentov stanovalcev študentskih domov in tri predstavnike univerze. Mandat članov traja štiri leta. Svet Študentskih domov UP opravlja tudi funkcijo upravnega odbora UP ŠD.

3.2 Pravni akti Univerze na Primorskem

UP deluje na podlagi zavezujočih predpisov Evropske unije in Ustave Republike Slovenije (Ur. l. RS, št. 33/19991, 42/1997, 66/2000, 24/2003, 69/2004, 68/2006), Zakona o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 119/06-UPB3 in spremembe), Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 96/02 in spremembe), ostalih zakonov in podzakonskih aktov, ki urejajo visoko šolstvo in raziskovalno dejavnost ter predpisov z drugih področij (javne finance, delovna zakonodaja idr). Seznam pravnih aktov univerze je objavljen na spletni strani univerze.

3.3 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje

Temeljna izhodišča organiziranosti univerze in članic so opredeljena v Odloku o ustanovitvi UP (Ur. l. RS, št. 13/03 in spremembe) in Statutu UP (Ur. l. RS, št. 124/08-UPB1). Določila Statuta UP poudarjajo racionalnost organiziranosti, učinkovitost in sodobnost izvajanja študijskega procesa, integriranost stroke in ved ter interdisciplinarnost študijskih programov. Za uresničevanje opisanih ciljev je s Statutom UP predvideno oblikovanje skupne podiplomske šole, univerzitetnih kateder in centrov ter infrastrukturnih enot za organizacijsko in infrastrukturno podporo dejavnostim, ki so skupnega pomena za vse članice UP.

S ciljem povečanja učinkovitosti dela na UP je bila v letu 2008 opravljena kadrovska reorganizacija služb; ustanovljeni so bili sektorji za posamezna področja. Sprejet je bil tudi Akt o organiziranosti in sistemizaciji delovnih mest na UP.

Za še učinkovitejše opravljanje delovnih nalog bo potrebno v prihodnjem obdobju posvetiti več pozornosti naslednjim vidikom organiziranosti univerze in članic:

- poenotenje delovanja na področju informatizacije univerze;
- integracija nekaterih strokovnih služb na ravni univerze;
- kadrovsko okrepiti posamezne strokovne službe na rektoratu univerze;
- potrebna je čim prejšnja vzpostavitev univerzitetne knjižnice kot članice UP in univerzitetnih kateder na različnih strokovnih področjih, pri skupni podiplomski šoli pa bo nujno potrebno narediti korak naprej ter od sprejetega akta preiti k izvajanju prvih študijskih programov; prav tako je potrebno preiti k aktivnejši pripravi skupnih - interdisciplinarnih programov na vseh stopnjah študija;
- glede na vse obsežnejše in zahtevnejše naloge, ki jih v procesu bolonjske prenovе pridobiva vodstvo univerze, bi morali na univerzi razmisliti o imenovanju novih prorektorjev, ki bi se lahko posvetili posameznim vsebinskim področjem, kar bi lažje dosegli, če bi bili na tem delovnem mestu polno redno zaposleni. Dejstvo je namreč, da je za nadaljnji razvoj univerze bistveno angažirano delo širšega rektorskega tima.

Pri zgornji oceni stanja smo se osredotočili na univerzo kot celoto. Članice so, kot smo že zapisali, notranje organizirane na podlagi Statuta UP in internih pravil. V svojih samoevalvacijskih poročilih so članice izpostavile realizacijo ciljev, posamezne članice pa so v poročilu navedle ter težave, na katere so pri tem naletele.

UP FHŠ je poudarila, da aktivnosti za doseg ciljev potekajo sočasno, številne dejavnosti koordinirajo predstojniki sami, generalne usmeritve pa dekanja in prodekani fakultete. V nadaljevanju je fakulteta izpostavila področja, katerim bo v prihodnje namenjena posebna skrb (npr.: oblikovanje eno- in večpredmetnih študijskih programov na vseh stopenjah študija; skrbi za promocijo; dopolnitev kadrovske strukture itd.).

UP FM je poudarila, da je organiziranosti fakultete je med dolgoročnimi cilji namenjen peti cilj "Vzpostaviti vrhunsko institucionalno urejenost fakultete". Tako UP FM že uveljavlja sodobna načela organiziranosti ter akademskega in administrativnega vodenja visokošolskega zavoda; razvija sistem meril za spremljanje kakovosti izobraževanja, raziskovanja in institucionalnega delovanja, sodeluje z rektoratom UP pri zagotavljanju ustreznih prostorov (Servitski samostan v Koprju), prijavila se je na institucionalno zunanjo evalvacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo, pripravlja pa se tudi na mednarodno presojo kakovosti. Leta 2009 bo UP FM začela tudi z letnimi razgovori z zaposlenimi, katerih cilj je identificirati širše cilje in rezultate dela posameznika ter morebitne posebne težave, ki so povezane z delovnim področjem in sodelovanjem s sodelavci. Rezultati bodo pomembno vodilo pri vodenju institucije, boljše kadrovske organiziranosti in navsezadnje zastavitve novih dolgoročnih ciljev do leta 2013.

UP FAMNIT je poudarila, da so nerealizirani kratkoročni cilji predvsem posledica pomanjkanja ustreznih prostorskih pogojev in finančnih sredstev za izvajanje študijskega procesa, ter posledično kadrovske podhranjenosti fakultete na vseh nivojih (tako pedagoškega kadra kot tudi podpornih služb).

UP PEF je izpostavila, da je osnoven problem, s katerim se je fakulteta soočala v preteklih letih, njeno slabo finančno stanje, ki je vplivalo na organizacijo študijskega procesa (racionalizacija študija, kar slabo vpliva na kakovost študija). Poleg tega se UP PEF vse od svojega nastanka sooča s težkimi prostorskimi razmerami. zato je čimprejšnja izgradba fakultetne stavbe nujna.

UP FTŠ Turistica je ob spremembi dekanskega mandata v novembru 2008 preverila ustreznost obstoječega organigrama in predlagala določene spremembe. Ključne spremembe se nanašajo na število kateder (dejansko delujejo le tri katedre) in na prodekanska področja (imenovanje prodekana za mednarodne odnose in prodekana za študentske zadeve); ustanovljena je bila tudi Služba za študijske zadeve.

UP VŠZI ugotavlja, da je organizacija šole je primerna in zadovoljiva, bo pa v prihodnje potrebno kadrovske okrepiti tajništvo šole, zlasti kadrovske službo, računovodsko-finančno službo in referat za študente.

4. SKRB ZA KAKOVOST

UP že od svoje ustanovitve leta 2003 namenja pozornost skrbi za kakovost, ki je poudarjena tudi v Razvojnem programu 2008 – 2013. Najpomembnejše aktivnosti oziroma elementi, ki predstavljajo del bodoče univerzitetne strategije na področju kakovosti, so:

1. **OBLIKOVANJE TER SPREMLJANJE IZVAJANJA RAZVOJNEGA PROGRAMA UNIVERZE IN ČLANIC:** Senat UP je v sodelovanju s članicami sprejel Razvojni program UP 2008 – 20013, v katerem so opredeljeni vizija, poslanstvo in razvojni cilji univerze in njenih članic za navedeno obdobje
2. **OBLIKOVANJE KAZALNIKOV KAKOVOSTI UNIVERZE:** Kazalnike kakovosti je oblikovala delovna skupina za kakovost³, potrdil pa Senat UP na svoji 13. redni seji dne 12. 11. 2008.
3. **KOMISIJE, ZADOLŽENE ZA PODROČJE KAKOVOSTI:** z namenom spodbujanja aktivnosti na področju spremljanja in zagotavljanja kakovosti je UP leta 2004 ustanovila univerzitetno Komisijo za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na UP (KSSK UP). Komisije, zadolžene za področje kakovosti, delujejo tudi na članicah univerze.
4. **SAMOSTOJNE STROKOVNE SLUŽBE ZA PODROČJE KAKOVOSTI, CENTRI:** pomemben dejavnik nadaljnega razvoja področja kakovosti na ravni univerze in članic je zagotavljanje ustreznih virov za izvajanje aktivnosti na področju kakovosti. Med slednje sodijo tudi strokovne službe, zadolžene za navedeno področje na ravni univerze, kakor tudi strokovne službe na članicah. Na članicah UP so aktivnosti na področju spremljanja kakovosti predvsem v pristojnosti komisij, zadolženih za kakovost. Izjema je UP FM, kjer poleg komisije deluje tudi Center za kakovost in evalvacije.
5. **EVALVACIJA IN SAMOEVALVACIJA IN KONTINUIRANO UVAJANJE IZBOLJŠAV:** univerza in članice si prizadevajo za pravočasno odkrivanje in odpravo odstopanj od sprejetih razvojnih usmeritev ter za kontinuirano uvajanje izboljšav oziroma za spodbujanje kulture kakovosti. S tem namenom je bil leta 2008 sprejet Pravilnik o evalvaciji UP; prav tako je univerza v letu 2009 načrtovala prijavo na zunanjo evalvacijo pri Zvezi evropskih univerz (EUA)⁴. Članice univerze letno pripravijo samoevalvacijsko poročilo, prijavijo pa se lahko tudi na zunanjo evalvacijo, ki jo izvaja Svet RS za visoko šolstvo (Senat za evalvacijo). V letu 2007/2008 se je tako na izvedbo zunanje evalvacije prijavila Visoka šola za Zdravstvo Izola. Samoevalvacijska poročila obravnavajo organi članic (senat oziroma znanstveni svet, akademski zbor), ki na osnovi analize sprejmejo načrt izboljšav za posamezna področja delovanja. Posamezne članice izsledke letne samoevalvacije tudi javno objavijo – v obliki publikacije in na svojih spletnih straneh, posamezne članice poročila predstavijo zainteresirani javnosti.
6. **SPREMLJANJE PODATKOV O VPISU TER PODATKOV O IZVEDBI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV IN UČINKOVITOSTI ŠTUDIJA:** visokošolski zavodi UP redno spremljajo podatke o vpisu (struktura vpisanih študentov glede na predhodno izobraževanje) in izvedbi študijskih programov. V ospredju je zlasti analiza prehodnosti, trajanja študija, razmerja med številom študentov in številom pedagoških delavcev, realizacije študijskih programov, kakovosti izvedbe praktičnega usposabljanja, zagotavljanja knjižničnega in študijskega gradiva študentom ipd.
7. **SPREMLJANJE MNENJ POMEMBNIH DÉLEŽNIKOV:** članice opravljajo analize mnenj pomembnih déležnikov o kakovosti svojih študijskih programov ter o kakovosti drugih, za razvoj članice pomembnih dejavnosti. Članice, ki so visokošolski zavodi, tako redno izvajajo letno anketo s študenti, posamezne članice pa periodično izvajajo tudi ankete z diplomanti (UP FM), zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci ter raziskovalci ter s strokovno-administrativnimi in tehničnimi delavci. Rezultate anketiranja posamezne članice predstavijo tudi v letnih samoevalvacijskih poročilih; prejete ocene so podlaga za uvajanje izboljšav.

³ Delovna skupina je bila s sklepom rektorja imenovana dne 20. 11. 2008. Sestavljajo jo: doc. dr. Ernest Ženko, član kolegija rektorja za kakovost in evalvacijo, koordinator ter člani: doc. dr. Branko Kavšek (UP FAMNIT in UP PINT), doc. dr. Irena Lazar (UP ZRS), Dorian Markežič (ŠS UP), izr. prof. dr. Anton Mlinar (UP FHŠ), doc. dr. Helena Nemeč Rudež (UP FTŠ Turistica), asist. mag. Sonja Rutar (UP PEF), viš. pred. mag. Klemen Širok (UP FM), pred. mag. Boštjan Žvanut (UP VŠZI).

⁴ Kolegij dekanov in direktorjev je dne 24. 6. 2009 sprejel sklep, da se bo UP na zunanjo evalvacijo pri Zvezi evropskih univerz prijavila v letu 2010.

8. **INFORMIRANJE ZAPOSLENIH IN NJIHOVO VKLJUČEVANJE V SOODLOČANJE O RAZVOJU ČLANICE IN UNIVERZE:** na vseh članicah so zaposleni vključeni v organe in komisije ter na ta način aktivno sodelujejo pri soodločanju o razvoju članice, na ravni univerze pa sodelujejo s svojimi predstavniki v univerzitetnih organih in komisijah.
9. **VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V PROCES UPRAVLJANJA IN EVALVACIJE KAKOVOSTI:** študenti so prek svojih predstavnikov vključeni v organe in komisije univerze in članic, kar omogoča sprotno evalviranje delovanja univerze in članic ter hitrejša ukrepanje v primeru morebitnih težav.
10. **UVAJANJE TUTORSTVA TER DRUGIH OBLIK POMOČI IN SVETOVANJA ŠTUDENTOM:** članice UP so aktivne pri uvajanju tutorstva in drugih oblik svetovanja študentom. Tutorski sistem deluje že na UP FHŠ in UP FTŠ Turistici. Januarja 2009 je bil sprejet Pravilnik o tutorstvu na UP, na osnovi katerega bo tutorstvo vzpostavljeno na vseh članicah – visokošolskih zavodih UP.
11. **SPODBUJANJE UČINKOVITEGA KOMUNICIRANJA MED POSAMEZNIMI ORGANIZACIJSKIMI ENOTAMI ČLANICE:** članice se zavedajo pomena učinkovitega komuniciranja med zaposlenimi in na ravni organizacijskih enot članice (katedre, oddelki, inštituti). Za ta namen organizirajo formalne sestanke vodstva s predstojniki organizacijskih enot;
12. **SKRB ZA IZOBRAŽEVANJE, RAZVOJ IN DODATNO USPOSABLJANJE ZAPOSLENIH:** (skoraj) vse članice spodbujajo izobraževanje in dodatno usposabljanje vseh zaposlenih, tako izobraževanje za pridobitev formalne izobrazbe kot tudi krajša usposabljanja. V okviru finančnih zmožnosti posamezne članice izobraževanja zaposlenih tudi financirajo oziroma sofinancirajo.
13. **SPODBUJANJE KAKOVOSTNEGA DELA IN NAGRAJEVANJE ZA USPEŠNO DELO:** univerza in članice spodbujajo kakovostno delo zaposlenih ter uspešno delo tudi nagradijo. Za nagrajevanje zaposlenih za posebne dosežke je Senat UP sprejel Pravilnik o priznanjih. Na posameznih članicah (UP FM, UP PEF, UP ZRS) je nagrajevanje zaposlenih dodatno urejeno z internim pravilnikom o priznanjih in nagradah.
14. **STRATEGIJE ZA POVEZOVANJE UNIVERZE IN ČLANIC Z GOSPODARSTVOM IN DRUGIMI UPORABNIKI ZNANJA:** univerza že od svoje ustanovitve namenja veliko pozornosti sodelovanju z gospodarstvom in drugimi organizacijami, saj se zaveda, da je povezovanje z uporabniki znanja temelj za kakovosten razvoj študijske in raziskovalne ponudbe univerze, hkrati pa univerza s tem prispeva k razvoju gospodarstva. Za ta namen je UP ustanovila Svet zaupnikov UP, neposredno povezavo z gospodarstvom pa univerza udejanja tudi preko Univerzitetnega inkubatorja Primorske (UIP), katerega soustanoviteljica in družbenica je, in v okviru Konzorcija za visokošolsko izobraževanje na področju naravoslovja in inovativnih tehnologij na Primorskem. Leta 2008 je bila ustanovljena ekspertna skupina za pripravo študijskih programov, v kateri so predstavniki gospodarstva in drugih javnih zavodov; prav tako pa so bili predstavniki gospodarstva povabljeni k sodelovanju pri pripravi posameznih študijskih programov univerze (študijska programa 1. in 2. stopnje Mehatronski in adaptronski sistemi in tehnologije predlagatelja UP FAMNIT). V letu 2008 je bil ustanovljen Študentski sklad UP, ki je namenjen štipendiranju najboljših študentov UP in v katerega sredstva prispeva tudi gospodarstvo.
15. **POSVETI IN DELAVNICE O KAKOVOSTI:** univerza od leta 2005 vsako leto organizira posvet, na katerem udeleženci razpravljajo o izbranih (aktualnih) temah s področja izobraževanja in raziskovanja, ki neposredno vplivajo na kakovost univerze. Posveti so namenjeni zaposlenim na UP in študentom, vabljeni pa so tudi predstavniki drugih univerz in zunanji eksperti.
16. **ČLANSTVO V ORGANIZACIJAH NA NACIONALNI IN MEDNARODNI RAVNI:** univerza je prek svojih predstavnikov vključena v komisije in delovna telesa na nacionalni ravni in na mednarodni ravni (pridruženo članstvo v Evropski zvezi univerz – EUA in v organizaciji Upravljanje institucij v visokem šolstvu/Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj – IMHE/OECD).
17. **OBVEŠČANJE ŠIRŠE JAVNOSTI O DEJAVNOSTIH UNIVERZE IN NJENIH ČLANIC:** univerza in njene članice redno seznanjajo širšo javnost s svojimi dejavnostmi, in sicer prek spletnih strani, informativnih publikacij in informativnih dni ter tiskovnih konferenc.

4.1 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti

UP se že od svoje ustanovitve zavzema za doseganje odličnosti, to je visokih in mednarodno primerljivih standardov kakovosti na vseh področjih svojega delovanja (poudariti velja pripravo rednih samoevalvacijskih poročil, redno delovanje komisij za področje kakovosti na univerzi in članicah, spremljanje zadovoljstva študentov ipd.). V *Razvojni strategiji* za obdobje 2009 – 2013 je UP izpostavila:

- biti sestavni del nacionalne hrbtenice znanja,
- postati referenčna univerza za geografski prostor Sredozemlja in jugovzhodne Evrope,
- vzpostaviti učinkovit model asimetrično integrirane univerze,
- postati odlična raziskovalna univerza,
- postati prepoznaven dejavnik razvoja lokalne skupnosti,
- postati prepoznavna univerza v slovenskem, sredozemskem in širšem prostoru,
- dosegati materialne standarde primerljive z Univerzo v Ljubljani in Univerzo v Mariboru.

V študijskem letu 2007/2008 so bile na UP izvedene različne aktivnosti na področju vzpostavljanja sistema kakovosti, med katerimi velja izpostaviti predvsem:

- imenovanje člana kolegija rektorja za področje kakovosti in evalvacije ter delovne skupine za področje kakovosti;
- sprejem Pravilnika o evalvaciji UP;
- dopolnitve Pravilnika o izvajanju študentske ankete na UP
- sprejem kazalnikov kakovosti UP in priprava obrazca za samoevalvacijsko poročilo članic na osnovi nabora kazalnikov kakovosti;
- posvet na temo (zunanje) evalvacije.

V študijskem letu 2008/2009 bo UP nadaljevala z že pričetimi aktivnostmi. Eden najpomembnejših ciljev v letu 2009 je prijava na zunanjo evalvacijo, ki jo bo izvedla Zveza evropskih univerz (EUA) ter vse aktivnosti, ki so povezane z zunanjo evalvacijo⁵. Prav tako je eden pomembnejših ciljev formalna ureditev področja kakovosti (sprejem Pravilnika o kakovosti UP).

⁵ Kolegij dekanov in direktorjev je dne 24. 6. 2009 sprejel sklep, da se bo UP na zunanjo evalvacijo pri Zvezi evropskih univerz prijavila v letu 2010.

II. DEL

Delovna skupina za področje kakovosti je v letu 2008 oblikovala kazalnike kakovosti UP, ki jih je potrdil Senat UP. Zaradi lažjega spremljanja manjšega števila kazalnikov v posameznem študijskem letu, je Senat UP na svoji 13. redni seji dne 12. 11. 2008 potrdil nabor kazalnikov za študijsko leto 2007/2008; na osnovi katerega je bil pripravljen obrazec za pripravo samoevalvacijskega poročila članic UP.

Preglednica 3: Nabor kazalnikov kakovosti

| Oznaka kazalnika | Opis kazalnika |
|--|---|
| 1. Izobraževalna dejavnost | |
| KUP_01 | Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku |
| KUP_02 | Število doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letnikih srednje šole |
| KUP_03 | Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) |
| KUP_04 | Prehodnost iz 1. v 2. letnik |
| KUP_08 | Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca |
| KUP_10 | Zaposlenost diplomantov ⁶ |
| 2. Raziskovalno-razvojna in umetniška dejavnost | |
| KUP_14 | Razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo |
| KUP_15 | Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS (število raziskovalcev in št. raziskovalcev v FTE) |
| KUP_16 | Uspešnost po metodologiji ARWU (Academic Ranking of World Universities) |
| 3. Mednarodno in meduniverzitetno sodelovanje | |
| KUP_19 | Število skupnih študijskih in raziskovalnih programov s tujimi univerzami |
| KUP_22 | Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (število in v FTE) |
| KUP_23 | Mobilnost na UP |
| KUP_24 | Delež predmetov, ki so bili v celoti izvedeni tudi v tujem jeziku |
| 4. Medsebojno sodelovanje članic UP | |
| KUP_25 | Notranja mobilnost UP |
| 5. Upravljanje in financiranje | |
| KUP_28 | Finančno poslovanje |
| KUP_32 | Delež prihodkov raziskovalne dejavnosti iz tržnih virov v vseh prihodkih raziskovalne dejavnosti |
| KUP_36 | Število in delež zaposlenih na UP glede na obliko zaposlitve |
| KUP_37 | Uporabna površina (m ²) prostorov članice na študenta; na visokošolskega učitelja in sodelavca; na raziskovalca |
| KUP_38 | Zadovoljstvo zaposlenih |
| KUP_39 | Obseg sredstev, ki jih delodajalci (iz gospodarstva) namenijo za štipendijski sklad UP |
| KUP_40 | Obseg sredstev za literaturo in elektronske vire na študenta |
| 6. Študentski domovi | |
| KUP_42 | Število razpoložljivih ležišč na študenta UP ter razmerje med številom prosilcev za bivanje v kapacitetah UP ŠD in številom vseljenih študentov UP in delež ugodno rešenih prošenj za ležišče v študentskih domovih |
| 7. Promocijska dejavnost | |
| KUP_43 | Prepoznavnost UP v okolju |

Pomemben kazalnik kakovosti študijskega procesa je tudi zadovoljstvo študentov s študijem na univerzi. UP je že leta 2006 sprejela Pravilnik o izvajanju študentske ankete na UP (leta 2008 je bil

⁶ Analiza zaposlenosti diplomantov UP zaradi kompleksnosti pridobivanja podatkov do priprave tega poročila še ni bila opravljena, bo pa predvidoma do konca leta 2009.

dopolnjen), ki je poenotil anketne vprašalnike na ravni univerze. Skladno s pravilnikom so visokošolski zavodi, članice UP, dolžne redno letno anketirati študente in pripraviti poročilo o anketiranju. Na osnovi poročila o anketiranju, ki ga članice posredujejo Komisiji za spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na UP (KSSK UP), le-ta pripravi poročilo o anketiranju na univerzi; poročilo o anketiranju obravnava tudi Senat UP.

II. 1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

UP oblikuje in izvaja študijske programe za pridobitev izobrazbe na dodiplomski in podiplomski ravni.

Z uvajanjem koncepta vseživljenjskega izobraževanja članice UP vse bolj razvijajo tudi krajše izobraževalne oblike, ki so namenjene nadgrajevanju in poglobljanju znanj na posameznih strokovnih področjih. Te vključujejo javnoveljavne programe za izpopolnjevanje (33.a člen ZVIS 2006) in dele študijskih programov za pridobitev izobrazbe (36. člen ZVIS 2006). Poleg omenjenih javnoveljavnih študijskih programov posamezne članice izvajajo poletne šole, krajše seminarje, delavnice in druge oblike neformalnega izobraževanja in usposabljanja.

Preglednica 4: Število študijskih programov ter število studentov in diplomantov – pregled po vrsti programa, študijsko leto 2007/2008

| Vrsta programa | Stopnja programa | Število programov | Število študentov ¹ | Število diplomantov v letu 2007 (vsi diplomanti) |
|-----------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------|--|
| Dodiplomski študijski programi | | 24 | 5343 | 715 (2422) |
| - univerzitetni programi | 1. | 9 | 908 | 202 (528) |
| - univerzitetni programi | - | 6 | 759 | 62 (153) |
| - visokošolski strokovni programi | 1. | 5 | 1672 | 50 (57) |
| - visokošolski strokovni programi | - | 4 | 2004 | 401 (1.684) |
| Podiplomski študijski programi | | 19 | 1339 | 223 (723) |
| - doktorski programi | 3. | 2 | 9 | 0 (0) |
| - doktorski programi | - | 4 | 96 | 3 (6) |
| - magistrski programi | 2. | 7 | 233 | 11 (11) |
| - magistrski programi | - | 4 | 636 | 17 (21) |
| - specialistični programi | - | 2 | 365 | 192 (685) |
| Skupaj | | 43 | 6682 | 938 (3145) |

Opomba:

¹ Upoštevani so vsi študenti, vpisani v študijskem letu 2007/2008, vključno z absolventi.

V štirih študijskih letih je UP obogatila študijsko ponudbo z veliko novimi študijskimi programi. Z 12 razpisanih programov v študijskem letu 2003/2004 (od tega 8 dodiplomskih in 4 podiplomski) se je število le-teh v študijskem letu 2007/2008 povzpelo na 43 izvajanih programov.

S povečevanjem števila študijskih programov se povečuje tudi število študentov. V študijskem letu 2003/2004 je bilo vpisanih 4.665, v študijskem letu 2007/2008 pa je vpisanih že 6.682 študentov. Vidno se je povečal delež podiplomskih študentov v skupnem številu študentov.

Prav tako narašča število diplomantov UP. V prvem letu delovanja univerze (2003) je na treh članicah diplomiralo skupno 254 diplomantov; med temi so bili samo trije diplomanti podiplomskega študija (specialisti študijskih programov UP FM). Leta 2007 se je število diplomantov povzpelo na 3.145, od tega 723 na podiplomskih programih. Med diplomanti podiplomskega študija je bilo 17 magistrstov znanosti ter trije doktorji znanosti (UP FHŠ in UP FM). Študij so v letu 2007 zaključili tudi prvi diplomanti 2. stopnje, in sicer skupno 11 (2 na UP FHŠ in 9 na UP Turistici).

Na dodiplomskem študiju prevladujejo diplomanti visokošolskih strokovnih programov, kar je razumljivo, saj je na univerzi vpisanih sorazmerno več študentov v visokošolske strokovne programe. Na podiplomskem študiju prevladujejo diplomanti specialističnih študijskih programov UP FM.

Vsi diplomanti UP prejmejo prilogo k diplomi v slovenskem in angleškem jeziku.

II.1.1 Vrste in število študijskih programov

II.1.1.1 Študijski programi za pridobitev izobrazbe

Dodiplomski študij. V letu 2008 je imela UP akreditiranih 37 dodiplomskih programov (v letu 2007 30), od katerih je bilo 26 »bolonjskih« (v letu 19) (oz. akreditiranih skladno z ZViS 2004 in bolonjsko deklaracijo) in 11 »predbolonjskih« (oz. akreditiranih pred ZViS 2004). V študijskem letu 2007/2008 so članice izvajale 24 študijskih programov, od tega 15 »bolonjskih«, »predbolonjske« programe pa so članice praviloma izvajale le še v višjih letnikih (izjemi sta bili UP PEF in UP VŠZI).

Preglednica 5 : Vrsta in število dodiplomskih študijskih programov

| ČLANICA | UN | | UN, 1. | | VS | | VS, 1. | | SKUPAJ | |
|---------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | V IZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | V IZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | V IZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | V IZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | V IZVAJANJU 2007/08 |
| UP FHŠ | 4 | 4 ¹ | 8 | 7 | - | - | - | - | 12 | 11 |
| UP FM | 1 | - | 1 | 1 | 1 | op 2 | 1 (2) | 1 | 4 (5) | 2 |
| UP FAMNIT | - | - | 4 (6) | 2 | - | - | - | - | 4 (6) | 2 |
| UP PEF | 2 | 2 | - (2) | - | 1 | 1 | - (1) | - | 3 (6) | 3 |
| UP FTŠ Turistica | - | - | 1 | - | 1 | 1 ¹ | 3 | 3 | 5 | 4 |
| UP VŠZI | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 (2) | 1 | 2 (3) | 2 |
| Skupaj | 7 | 6 | 14 (18) | 10 | 4 | 3 | 5 (8) | 5 | 30 (37) | 24 |

Opombe:

»AKREDITIRANI (31. 12. 2007) = število vseh akreditiranih študijskih programov na dan 31. 12. 2007; v oklepaju so podatki na dan 31. 12. 2008.

¹ Študijski programi so se izvajali v višjih letnikih (v 2. in/ali višjih letnikih).

² V študijski program UP FM so bili v študijskem letu 2007/08 vpisani le še absolventi.

Legenda:

UN = univerzitetni študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

UN, 1. = univerzitetni študijski programi, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

VS = visokošolski strokovni študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

VS, 1. = visokošolski strokovni študijski programi, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

Podiplomski študij. V letu 2008 je imela UP akreditiranih 35 podiplomskih študijskih programov (v letu 2007 32), od tega 22 »bolonjskih« (v letu 2007 19) (oz. akreditiranih skladno z ZViS 2004 in bolonjsko deklaracijo) in 13 »predbolonjskih« (oz. akreditiranih pred ZViS 2004). V študijskem letu 2007/2008 so članice izvajale 19 programov (od tega 9 »bolonjskih«). Ker je bil v študijskem letu 2006/2007 interes za vpis v »bolonjske« programe 2. stopnje (strokovni magisterij) manjši od pričakovanega, so članice še vedno razpisovale in izvajale predvsem »predbolonjske« magistrske (znanstveni magisterij) in doktorske programe.

Preglednica 6: Vrsta in število podiplomskih študijskih programov

| ČLANICA | SPEC | | MAG | | DR | | MAG, 2. | | DR, 3. | | SKUPAJ | |
|---------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | VIZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | VIZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | VIZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | VIZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | VIZVAJANJU 2007/08 | AKREDITIRANI (31. 12. 2007) | VIZVAJANJU 2007/08 |
| UP FHŠ | - | - | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 (7) | 3 | - | - | 13 (15) | 9 |
| UP FM | 3 | 2 (1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | - | - | - | 11 | 4 (3) |
| UP FAMNIT | - | - | - | - | - | - | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 |
| UP PEF | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| UP Turistica | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| UP VŠZI | - | - | - | - | - | - | - (1) | - (1) | - | - | - (1) | - (1) |
| Skupaj | 3 | 2 (1) | 5 | 4 | 5 | 4 | 17 (20) | 7 (8) | 2 | 2 | 32 (35) | 19 |

Opombe:

»AKREDITIRANI (31. 12. 2007) = število vseh akreditiranih študijskih programov na dan 31. 12. 2007; v oklepaju so podatki na dan 31. 12. 2008.

Legenda:

SPEC = specialistični študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

MAG = magistrski študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

DR = doktorski študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

MAG, 2. = magistrski študijski programi 2. stopnje, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

DR, 3. = doktorski študijski programi 3. stopnje, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

II.1.1.2. Študijski programi za izpopolnjevanje in deli študijskih programov

Med javnoveljavne programe sodijo programi za izpopolnjevanje (33.a člen ZViS) ter t. i. deli študijskih programov za pridobitev izobrazbe (36. člen ZViS). Udeleženci navedenih programov prejmejo potrdilo, ki je javna listina.

Programe za izpopolnjevanje imata akreditirani dve članici, in sicer UP FM (en program) in UP PEF (štiri programe). UP PEF je leta 2007 akreditirala prvi študijski program za izpopolnjevanje, oblikovan skladno z bolonjsko deklaracijo in ZViS 2004.

Preglednica 7: Akreditirani študijski programi za izpopolnjevanje (na dan 31. 12. 2007)

| ČLANICA | IME PROGRAMA |
|---------|--|
| UP FM | Temeljne vsebine managementa v izobraževanju |
| UP PEF | Pedagoško in andragoško izobraževanje |
| | Izpopolnjevanje učiteljic in učiteljev razrednega pouka za poučevanje italijanskega jezika v prvem in drugem obdobju OŠ (1., 2. in 3. del) |
| | Poučevanje predmeta naravoslovje v šestem in sedmem razredu devetletne osnovne šole (bolonjski program) |
| | Pedagoška izobrazba za vzgojiteljice in vzgojitelje predšolskih otrok |

V študijskem letu 2007/08 se izvajata dva programa UP PEF (Pedagoško in andragoško izobraževanje, Izpopolnjevanje učiteljic in učiteljev razrednega pouka za poučevanje italijanskega jezika v prvem in drugem obdobju OŠ).

Hkrati z akreditacijo »bolonjskih« študijskih programov 1. in 2. stopnje so članice akreditirale tudi *dele študijskih programov* (skladno s 33a. oziroma 36. členom ZViS). Največ jih je bilo akreditiranih v

študijskem letu 2005/2006, trend rasti pa se še nadaljuje. Po zaključenem izobraževanju udeleženci prejmejo potrdilo, ki je javna listina.

II.1.2 Število študentov in diplomantov po vrsti študijskih programov

V nadaljevanju so predstavljeni podatki o številu študentov in diplomantov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UP.

Preglednica 8: Število študentov in diplomantov dodiplomskih študijskih programov UP v študijskem letu 2007/2008

| ČLANICA | UN | | UN, 1. | | VS | | VS, 1. | | SKUPAJ | |
|---------------|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|
| | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) |
| UP FHŠ | 437 | 24 (39) | 346 | - | - | - | - | - | 783 | 24 (39) |
| UP FM | - | - | 491 | 202 (528) | 113 | 95 (714) | 1.182 | 50 (57) | 1.786 | 347 (1.299) |
| UP FAMNIT | - | - | 71 | - | - | - | - | - | 71 | - |
| UP PEF | 322 | 38 (114) | - | - | 324 | 44 (183) | - | - | 646 | 82 (297) |
| UP Turistica | - | - | - | - | 1.080 | 227 (722) | 455 | - | 1535 | 227 (722) |
| UP VŠZI | - | - | - | - | 487 | 35 (65) | 35 | - | 522 | 35 (65) |
| Skupaj | 759 | 62 (153) | 908 | 202 (528) | 2004 | 401 (1684) | 1.672 | 50 (57) | 5343 | 715 (2422) |

Legenda:

UN = univerzitetni študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004

UN, 1. = univerzitetni študijski programi, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

VS = visokošolski strokovni študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004

VS, 1. = visokošolski strokovni študijski programi, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

Dodiplomski študij. Iz preglednice 8 je razvidno, da je bilo v študijskem letu 2007/2008 nekoliko več študentov vpisanih v »predbolonjske« programe (2763 od 5343 študentov). Treba je poudariti, da so se ti programi v študijskem letu 2007/2008 praviloma izvajali le še v višjih letnikih (izjemi sta UP PEF in UP VŠZI, ki sta programe izvajali tudi v 1. letniku), ter da je večina članic »bolonjske« programe prvič razpisala v študijskem letu 2006/2007. UP FM je »bolonjska« programa prvič razpisala že v študijskem letu 2005/2006 in je tudi edina od članic z diplomanti dodiplomskih »bolonjskih« programov.

Preglednica 9: Število študentov in diplomantov podiplomskih študijskih programov UP v študijskem letu 2007/2008 – pregled po vrsti programa

| ČLANICA | SPEC | | MAG | | DR | | MAG, 2. | | DR, 3. | | SKUPAJ | |
|---------|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|
| | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) |
| UP FHŠ | - | - | 68 | - | 43 | 2 (3) | 24 | 2 (2) | - | - | 135 | 4 (5) |

| ČLANICA | SPEC | | MAG | | DR | | MAG, 2. | | DR, 3. | | SKUPAJ | |
|---------------|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|
| | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) | ŠTUDENTI 2007/08 | DIPLOMANTI V LETU 2007 (VSI DIPLOMANTI) |
| UP FM | 365 | 192 (685) | 568 | 17 (21) | 53 | 1 (3) | - | - | - | - | 986 | 210 (709) |
| UP FAMNIT | - | - | - | - | - | - | 46 | - | 9 | - | 55 | - |
| UP PEF | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| UP Turistica | - | - | - | - | - | - | 163 | 9 (9) | - | - | 163 | 9 (9) |
| UP VŠZI | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Skupaj | 365 | 192 (685) | 636 | 17 (21) | 96 | 3 (6) | 233 | 11 (11) | 9 | - | 1339 | 223 (723) |

Legenda:

SPEC = specialistični študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

MAG = magistrski študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

DR = doktorski študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

MAG, 2. = magistrski študijski programi 2. stopnje, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

DR, 3. = doktorski študijski programi 3. stopnje, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

Podiplomski študij. Število študentov in diplomantov podiplomskih programov se vsako leto povečuje. Pri tem skozi vsa leta opažamo večji interes za vpis v »predbolonjske« študijske programe, slabši od pričakovanega pa je vpis v »bolonjske« programe 2. stopnje.

II.1.3 Kazalniki kakovosti za izobraževalno dejavnost

V nadaljevanju je predstavljena analiza naslednjih kazalnikov kakovosti za izobraževalno dejavnost:

- Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku (KUP_01)
- Število doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letnikih srednje šole (KUP_02)
- Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) (KUP_03)
- Prehodnost iz 1. v 2. letnik (KUP_04)
- Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca (KUP_08)
- Zaposlenost diplomantov (KUP_10)

II.1.3.1 Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku (KUP_01)

Delež študentov, ki se v študijske programe UP vpisuje na osnovi prve prijave je vsako leto višji (preglednica 10), kar velja predvsem za vpis v redni študij (v študijskem letu 2007/2008 se je vpisalo 58,2 % vseh študentov 1. letnika, v študijskem letu 2008/2009 pa 65,5%). Za vpis v izredni študij je med bodočimi študenti manj zanimanja, izjemi sta visokošolska strokovna študijska programa, sprejeta pred 11. 6. 2004 Zdravstvena nega (UP VŠZI) in Predšolska vzgoja (UP PEF).

Tako med univerzitetnimi kot visokoškolskimi strokovnimi študijskimi programi je bilo v študijskem letu 2007/2008 največ zanimanja za študijska programa, sprejeta pred 11. 6. 2004, ki jih izvaja UP PEF (univerzitetni študijski program Razredni pouk in visokoškolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja) ter študijske programe, sprejete po 11. 6. 2004 UP FM. Najmanj zanimanja je za vpis v univerzitetne študijske programe, sprejete po 11. 6. 2004 UP FHŠ in UP FAMNIT (delež študentov, ki se v programe vpiše na osnovi prve prijave se giblje med četrtno in dobro tretjino).

Preglednica 10: Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku

| Študijski program / članica | Število prvih prijav | | | | | | | | | Število vpisanih na osnovi 1. prijave (prva želja) | | | | | | | | | Število vseh vpisanih v 1. letnik brez ponavljavcev | | | | | | | | | % vpisanih v 1. letnik s prvo prijavo | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------|--------|--------------|---------|--------|--------------|---------|--------|--|---------|--------|--------------|---------|--------|--------------|---------|--------|---|---------|--------|--------------|---------|--------|--------------|---------|--------|---------------------------------------|---------|--------|------|------|------|
| | Št. I. 08/09 | | | Št. I. 07/08 | | | Št. I. 06/07 | | | Št. I. 08/09 | | | Št. I. 07/08 | | | Št. I. 06/07 | | | Št. I. 08/09 | | | Št. I. 07/08 | | | Št. I. 06/07 | | | | | | | | |
| | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | | | |
| Univerzitetni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UP | 59 | 0 | 59 | 71 | 0 | 71 | 145 | 0 | 145 | 61 | 0 | 61 | 51 | 0 | 51 | 99 | 0 | 99 | 71 | 0 | 71 | 68 | 0 | 68 | 207 | 0 | 207 | 85,9 | 0 | 85,9 | 0 | 47,8 | 0 |
| UP FHŠ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 | 0 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 119 | 0 | 119 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24,4 | 0 |
| UP PEF | 59 | 0 | 59 | 71 | 0 | 71 | 92 | 0 | 92 | 61 | 0 | 61 | 51 | 0 | 51 | 70 | 0 | 70 | 71 | 0 | 71 | 68 | 0 | 68 | 88 | 0 | 88 | 85,9 | 0 | 85,9 | 0 | 79,5 | 0 |
| Univerzitetni, 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UP | 302 | 10 | 312 | 279 | 0 | 279 | 187 | 0 | 187 | 192 | 5 | 197 | 170 | 0 | 170 | 97 | 0 | 97 | 399 | 18 | 417 | 370 | 0 | 370 | 197 | 0 | 197 | 48,1 | 27,8 | 45,9 | 0 | 49,2 | 0 |
| UP FHŠ | 157 | 10 | 167 | 178 | 0 | 178 | 126 | 0 | 126 | 89 | 5 | 94 | 107 | 0 | 107 | 57 | 0 | 57 | 219 | 18 | 237 | 263 | 0 | 263 | 126 | 0 | 126 | 40,6 | 27,8 | 40,7 | 0 | 45,2 | 0 |
| UP FM | 76 | 0 | 76 | 57 | 0 | 57 | 61 | 0 | 61 | 60 | 0 | 60 | 33 | 0 | 33 | 40 | 0 | 40 | 77 | 0 | 77 | 39 | 0 | 39 | 71 | 0 | 71 | 77,9 | 0 | 84,6 | 0 | 56,3 | 0 |
| UP FAMNIT | 69 | 0 | 69 | 44 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 43 | 0 | 43 | 30 | 0 | 30 | | | | 103 | 0 | 103 | 68 | 0 | 68 | | | | 41,7 | 0 | 44,1 | | | |
| Visokošolski strokovni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UP | 210 | 220 | 430 | 325 | 153 | 478 | 450 | 226 | 766 | 126 | 112 | 238 | 86 | 69 | 155 | 196 | 178 | 378 | 171 | 124 | 295 | 154 | 94 | 248 | 313 | 313 | 626 | 73,7 | 90,3 | 55,8 | 55,8 | 62,6 | 56,7 |
| UP PEF | 84 | 160 | 244 | 116 | 93 | 209 | 80 | 91 | 171 | 58 | 63 | 121 | 45 | 43 | 88 | 41 | 41 | 82 | 60 | 63 | 123 | 46 | 47 | 93 | 53 | 47 | 100 | 96,7 | 100,0 | 97,8 | 97,8 | 77,3 | 87,2 |
| UP VŠZI | 126 | 60 | 186 | 209 | 60 | 269 | 227 | 69 | 296 | 68 | 49 | 117 | 41 | 26 | 67 | 46 | 25 | 70 | 111 | 61 | 172 | 108 | 47 | 155 | 118 | 45 | 163 | 61,3 | 80,3 | 38,0 | 38,0 | 39,0 | 55,6 |
| UP FTŠ Turistica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 143 | 66 | 299 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 112 | 221 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 221 | 363 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76,8 | 50,1 |
| Visokošolski strokovni (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UP | 512 | 152 | 664 | 421 | 180 | 601 | 246 | 43 | 289 | 322 | 124 | 446 | 298 | 134 | 432 | 124 | 33 | 157 | 429 | 272 | 701 | 395 | 364 | 759 | 142 | 134 | 276 | 75,1 | 45,6 | 75,4 | 37,6 | 87,3 | 24,6 |
| UP FM | 237 | 25 | 262 | 202 | 35 | 237 | 246 | 43 | 289 | 146 | 22 | 168 | 146 | 24 | 170 | 124 | 33 | 157 | 171 | 92 | 263 | 188 | 120 | 308 | 142 | 134 | 276 | 85,3 | 23,9 | 77,6 | 20 | 87,3 | 24,6 |
| UP VŠZI | 74 | 0 | 74 | 68 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 25 | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 33 | 35 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 75,8 | 0 | 62,8 | 0 | 0 | 0 |
| UP FTŠ Turistica | 201 | 127 | 328 | 151 | 145 | 296 | 0 | 0 | 0 | 151 | 102 | 253 | 130 | 110 | 240 | 0 | 0 | 0 | 225 | 180 | 405 | 172 | 244 | 416 | 0 | 0 | 0 | 67,1 | 56,7 | 75,6 | 45,1 | 0 | 0 |
| SKUPAJ UP | 1083 | 382 | 1465 | 1096 | 333 | 1429 | 1028 | 269 | 1387 | 701 | 241 | 942 | 605 | 203 | 808 | 516 | 211 | 726 | 1070 | 414 | 1484 | 987 | 458 | 1445 | 859 | 447 | 1306 | 65,5 | 58,2 | 61,3 | 46,3 | 60,1 | 55,9 |

UP FHŠ ugotavlja, da razmerje med prijavljenimi v prvem prijavnem roku in prvič vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) ne ustreza viziji fakultete. Največji delež vpisanih v 1. letnik s prvo željo v prvem prijavnem roku je bil v študijskem letu 2007/2008 in je v letu 2008/2009 upadel (izjema je študijski program *Zgodovina*, na katerega se je s prvo željo v prvem prijavnem roku prijavilo več kandidatov kot na primerljiv program UL). Na povečanje števila prijavljenih v prvem prijavnem roku pomembno vpliva tudi promocija študijskih programi, ki je, glede na vse večjo konkurenčnost na izobraževalnem področju nujna. Fakulteta svoje študijske programe (vsako leto) predstavlja po slovenskih srednjih šolah ter v zamejstvu (Trst), študenti pa se udeležujejo tudi izobraževalnih sejmov po Sloveniji.

Število vpisanih s prvo prijavo na **UP FM** v zadnjih treh letih niha, vendar je v študijskem letu 2008/2009 opazno manjše povečanje (40 študentov v 2006/2007, 60 v 2008/2009). Razpisana mesta na rednem študiju so bila v študijskem letu 2007/2008 zapolnjena. Zaradi načrtovanega manjšanja vpisa je bilo zmanjšano število vseh vpisnih mest na izrednem študiju, ukinjen vpis v 1. letnik izrednega študija na univerzitetnem študijskem programu prve stopnje *Management* v Novi Gorici, vpisna mesta za redni študij na univerzitetnem študijskem programu prve stopnje *Management* so bila razpisana le v Kopru. Ker tudi v prihodnje ni pričakovati pomembnejših premikov v vpisu na izredni študij, je v razpisu za študijsko leto 2008/2009 fakulteta dodatno zmanjšala število vpisnih mest na izrednem študiju. V prihodnje se bo UP FM posvetila ponudbi zanimivih študijskih vsebin in uporabi sodobnih oblik dela ter razvoju koncepta vseživljenjskega učenja.

UP FAMNIT je prve študente vpisala v študijskem letu 2007/2008. V študijskem letu 2009/2010 bo na fakulteti opravljena analiza študija prve generacije študentov, pri tem bodo upoštevani tudi vpisni podatki (predvsem vpisno željo in podatke o uspehu v srednji šoli). V študijska programa *Matematika* ter *Računalništvo in informatika* je vpisana približno polovica študentov, ki so se prijavili s prvo prijavo in programa izbrali kot prvo željo. V študijskih programih *Biodiverziteteta* in *Sredozemsko kmetijstvo* je delež teh študentov manjši (tretjina oziroma četrtnina). Strategija UP FAMNIT je pridobiti čimbolj motivirane študente, zato si fakulteta prizadeva povečati število študentov, ki so se prijavili s prvo željo v prvem prijavnem roku – cilj je zapolnitev vseh vpisnih mest v prvem prijavnem roku in med temi vsaj 80% sprejetih s prvo željo. Prav zato je fakulteta v študijskem letu 2008/2009 pričeli s sistematično promocijo študijskih programov.

Razmerje med prijavljenimi v 1. roku in vsemi vpisanimi študenti se na **UP PEF** razlikuje po študijskih smereh. Na univerzitetnem študijskem programu *Matematika in računalništvo* je število prijavljenih v 1. roku izredno nizko, večina študentov se na ta program vpiše z drugo oz. tretjo prijavo. Ker se je trend vpisa na ta program oziroma zanimanje za ta študij iz leta v leto zmanjševal, je bilo v študijskem letu 2008/2009 zmanjšano število vpisnih mest. Interes za vpis v univerzitetni študijski program *Razredni pouk* (redni študij) in visokošolski strokovni študijski program *Predšolska vzgoja* (redni in izredni študij) je izredno velik, zato je tudi v obeh programih vpis omejen že ob prvem prijavnem roku.

UP FTŠ Turistica opozarja, da se vsi kandidati, ki so se prijavili v prvem prijavnem roku v program ne vpišejo, in to kljub dejstvu, da izpolnjujejo vpisne pogoje. Fakulteta visokošolske študijske programe 1. stopnje izvaja šele drugo leto, zato trend vpisa le s težavo napoveduje. Prav tako ni možna primerjava s sorodnimi študijskimi programi drugih slovenskih visokošolskih zavodov, saj le-ti ne izvajajo sorodnih programov.

Razpisana mesta **UP VŠZI** so bila zapolnjena že s prvimi prijavi kandidatov. Nekajkrat je bil razpisan vpis tudi v drugem prijavnem roku, to pa predvsem zato, ker se vsi sprejeti kandidati niso odzvali vpisu. Trend prvih prijav za vpis v študijski program *Zdravstvena nega* upada, predvsem zaradi odpiranja novih zdravstvenih šol in s tem povečanjem vpisnih mest v slovenskem prostoru. Šola izvaja visokošolski strokovni študijski program *Prehransko svetovanje – dietetika* šele drugo leto in edina v Sloveniji, vpis je zadovoljiv. Pričakovati je, da se bo s še večjo promocijo programa zanimanje za ta program še povečalo. V študijskem letu 2008/2009 so se v ta program vpisali študenti z višjim številom točk na maturi, kot leto prej. Pričakovati je torej, da se bo ta trend nadaljeval tudi v prihodnje.

II.1.3.2 Število doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letnikih srednje šole (KUP_02)

Pomemben dejavnik, ki vpliva na uspeh študentov pri študiju je tudi njihov uspeh v srednji šoli in na maturi. Iz podatkov Analize prijave in vpisa za študijsko leto 2007/2008⁷ je razvidno, da se v študijske programe UP vpisujejo predvsem študenti, ki so v srednji šoli dosegli med 55 in 69,99 točk, ter da se študenti z boljšim uspehom v srednji šoli praviloma vpisujejo v redni študij. Prav tako je za programe, z omejitvijo vpisa, potrebnih večje število doseženih točk.

Študijski programi v študijskem letu 2007/2008 s povprečnim številom več kot 70 točk, so:

- UP FM: visokošolski strokovni študijski program Management – Celje (77,95 točk);
- UP PEF: visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (redni študij 84,13; izredni študij 71,76 točk);
- UP FTŠ Turistica: visokošolski strokovni študijski program Management turističnih destinacij – Portorož (84,94 točk); visokošolski strokovni študijski program Mediacija v turizmu – Portorož (77,27 točk); visokošolski strokovni študijski program Poslovni sistemi v turizmu – Portorož (74,88 točk);
- UP VŠZL: visokošolski strokovni študijski program Prehransko svetovanje – dietetika (79,11 točk); visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega v Izoli (75,89 točk) ter v Novi Gorici (71,75).

V študijske programe 1. stopnje **UP FHŠ** se vsako študijsko leto prijavljajo kandidati s podobnim povprečjem točk. Podatki, ki so dostopni v Analizi, so navedeni le za kandidate, ki so bili sprejeti v 1. in 2. prijavnem roku, in ne za kandidate, ki so se dejansko vpisali v študijski program. Prav tako v podanem povprečju niso zajeti študenti, ki so se vpisali v 3. prijavnem roku. Kot se lahko ugotovi iz evidenc referata za študentske zadeve, se v 3. prijavnem roku največkrat vpišejo kandidati z nižjim povprečjem oziroma majhnim številom točk na maturi ter slabšim uspehom v 3. in 4. letniku in ki niso bili v 1. in 2. prijavnem roku sprejeti na nobeno drugo fakulteto. Če bi navajali podatki tudi za te študente, bi bilo povprečje verjetno še nižje. Povprečje točk se na večini študijskih programih niža, razen v študijskih programih *Dediščina Evrope in Sredozemlja*, *Slovenistika* in *Zgodovina*, pri katerih je povprečje doseženih točk zvišalo.

UP FM ugotavlja, da se uspešnost vpisanih študentov pri maturi v splošnem povečuje. Porast uspešnosti je izrazitejši pri vpisanih v univerzitetni študijski program prve stopnje *Management* (povprečne dosežene točke v 2006/2007 56,99, v 2008/2009 pa 63,26). V primerjavi z drugima fakultetama s področja ekonomije je srednješolski uspeh vpisanih v redni študij Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani večji kot pri primerljivi skupini na UP FM, pri vpisanih v izredni študij pa manjši. V primerjavi z Ekonomsko-poslovno fakulteto Univerze v Mariboru pa imajo večji uspeh v srednji šoli vpisani študenti v redni univerzitetni študijski program, ostali študenti pa imajo v povprečju slabši uspeh v srednji šoli kot primerljive skupine na UP FM. Razlike med vpisanimi se v povprečju gibljejo od 3 do 10 točk (povprečno število točk: 65 do 75) .

Primerjava podatkov za študijski leti 2007/2008 in 2008/2009 **UP FAMNIT** kaže, da se je povečalo število povprečnih točk sprejetih kandidatov na obeh študijskih programih, ki se v študijskem letu 2008/2009 razpisujeta drugič (Matematika, Računalništvo in informatika), kar pomeni, da se uspeh sprejetih kandidatov izboljšuje. Za študijska programa *Biodiverziteta* in *Sredozemsko kmetijstvo* se bo te podatke lahko primerjalo ob vpisu v študijsko leto 2009/2010. Primerjava s sorodnimi programi za študijsko leto 2008/2009 pokaže, da so po povprečnih točkah med študijskimi programi fakultete primerljivi *Biodiverziteta* (primerjava z UNG FZO in UM FNM), *Matematika* (primerjava z UL FMF, UM FNM) in *Sredozemsko kmetijstvo* (primerjava z UL BF, UM FK), nekaj nižje povprečne točke glede na primerljive programe dosega program Računalništvo in informatika (primerjava z UL FRI, UM FER1).

⁷ Pri interpretaciji podatkov je potrebno upoštevati, da dostopni podatki VPIS UL (Analiza prijave in vpisa za posamezno študijsko leto) obsegajo povprečno število doseženih točk *sprejetih kandidatov v 1. in 2. prijavnem roku* in ne točke vpisanih študentov. Pri podatkih VPIS UL namreč ni upoštevan 3. prijavni rok, hkrati pa je potrebno upoštevati dejstvo, da se vsi kandidati ne vpišejo v študijske programe, v katere so bili sprejeti v 1. in 2. prijavnem roku.

V Analizi prijave in vpisa za študijsko leto 2008/2009 so razredi točk razdeljeni: Razred 1 (40 – 54,99 točk); Razred 2 (55 – 69,99 točk); Razred 3 (70 – 84,99 točk); Razred 4 (85 do 100 točk). V razredu 1 so kandidati z najslabšim, v Razredu 4 pa z najboljšim uspehom.

Število doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letnih srednje šole vpisanih v 1. letnik **UP PEF** se bistveno razlikuje po študijskih smereh. Za vpis v univerzitetni študijski program *Matematika in računalništvo* je število točk, potrebnih za vpis, bistveno nižje kot na ostalih dveh programih. Ker je trend študentov v upadanju, fakulteta ni prenovila programa skladno z bolonjsko deklaracijo in program v študijskem letu 2009/2010 ne bo več razpisan. Primerjava podatkov o številu točk pri omejitvi vpisa na univerzitetnem študijskem programu *Razredni pouk* s sorodnim na UL Pedagoški fakulteti v Ljubljani, kaže, da so na UL potrebne za vpis nekoliko višje točke (66) kot v Kopru (57). Na visokošolskem strokovnem študijskem programu *Predšolska vzgoja* so za redni študij potrebne v Ljubljani višje točke (83) kot v Kopru (70), na izrednem študiju pa je potrebno za vpis več točk v Kopru (69) kot v Ljubljani (66).

Povprečno število točk za vpis v visokošolske strokovne študijske programe 1. stopnje **UP FTŠ Turistica** je 62. Število točk, potrebnih za vpis v študijskem letu 2007/2008 je bilo višje kot v študijskem letu 2008/2009. 2008. Študenti, ki se v študijske programe vpisujejo v prvem roku imajo višje točke kot ostali, podatkov, ki bi kazali na večjo prehodnost teh študentov pa fakulteta nima.

Število točk, potrebnih za vpis v študijski program *Prehransko svetovanje - dietetika* **UP VŠZI** je bilo v študijskem letu 2007/2008 nekoliko nižje kot v študijskem letu 2008/2009. Ker je UP VŠZI trenutno edina šola v slovenskem prostoru, ki izvaja tovrstni študijski program, pridobljenih podatkov ni možno primerjati s podatki sorodnih programov drugih visokošolskih zavodov v Sloveniji. Uspeh kandidatov, sprejetih v visokošolski študijski program *Zdravstvena nega* se je nekoliko poslabšal; vzrok je v odpiranju in večanju števila zdravstvenih šol in posledično vsakoletnega večanja razpisanih mest tudi na drugih zdravstvenih šolah v Sloveniji. Na račun manjšanja prvih prijav se posledično manjšajo tudi točke, ki so potrebne za sprejem v študijski program Zdravstvene nege. Na UP VŠZI so do sedaj bila vsa razpisana mesta zapolnjena že s prvimi prijavami kandidatov. Nekajkrat je bil razpisan vpis tudi v drugem prijavnem roku, to pa predvsem zato, ker se vsi sprejeti kandidati niso odzvali vpisu. Prehodnost iz 1. v 2. letnik pa je okoli 80 %.

II.1.3.3 Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) (KUP_03)

Število razpisanih vpisnih mest v 1. letnik dodiplomskih študijskih programov UP vsako leto večje (preglednica 11). Vzrok je iskati v večji ponudbi študijskih programov univerze (predvsem UP FHŠ). Prav tako se povečuje tudi število študentov, ki se prvič vpišejo v 1. letnik dodiplomskih študijskih programov UP. Zaradi povečanega števila razpisanih vpisnih mest pa nekoliko pada delež zapolnjenih razpisnih mest: v študijskem letu 2008/2009 jih je bilo zapolnjenih 81,5 %, v študijskem letu 2007/2008 84, 2%, v študijskem letu 2006/2007 pa 87,8%.

V študijskem letu 2007/2008 je bilo zapolnjenih več mest na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje (86 %) – razlog gre iskati tudi v manjšem številu razpisanih vpisnih mest; nekoliko manj pa na visokošolskih študijskih programih 1. stopnje (79 %) – vzrok je v manjšem številu razpisanih vpisnih mest za izredni študij. V študijskem letu 2008/2009 je bilo največ razpisanih vpisnih mest na visokošolskih študijskih programih 1. stopnje (45,2%) nekoliko manj pa na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje (34,2%). Razpisana vpisna mesta na visokošolskih strokovnih študijskih programih 1. stopnje so bila zapolnjena 85%, na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje pa 67 %.

Preglednica 11: Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev)

| Članica | Študijsko leto 2008/09 | | | | | | | | | Študijsko leto 2007/08 | | | | | | | | | Študijsko leto 2006/07 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| | Razpis | | | Prijava | | | Vpis | | | Razpis | | | Prijava | | | Vpis | | | Razpis | | | Prijava | | | Vpis | | |
| | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj | Redni | Izredni | Skupaj |
| Univerzitetni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UP | 90 | 0 | 90 | 59 | 0 | 59 | 71 | 0 | 71 | 90 | 0 | 90 | 71 | 0 | 71 | 68 | 0 | 68 | 225 | 0 | 225 | 212 | 0 | 212 | 207 | 0 | 207 |
| UP FHŠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 135 | 0 | 135 | 120 | 0 | 120 | 119 | 0 | 119 |
| UP PEF | 90 | 0 | 90 | 59 | 0 | 59 | 71 | 0 | 71 | 90 | 0 | 90 | 71 | 0 | 71 | 68 | 0 | 68 | 90 | 0 | 90 | 92 | 0 | 92 | 88 | 0 | 88 |
| Univerzitetni (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UP | 590 | 30 | 620 | 529 | 26 | 558 | 398 | 18 | 416 | 430 | 0 | 430 | 493 | 0 | 493 | 370 | 0 | 370 | 235 | 0 | 235 | 275 | 0 | 276 | 228 | 0 | 228 |
| UP FHŠ | 310 | 30 | 340 | 302 | 26 | 328 | 219 | 18 | 237 | 270 | 0 | 270 | 332 | 0 | 332 | 263 | 0 | 263 | 135 | 0 | 135 | 187 | 0 | 187 | 126 | 0 | 126 |
| UP FM | 70 | 0 | 70 | 103 | 0 | 106 | 76 | 0 | 76 | 40 | 0 | 40 | 78 | 0 | 78 | 39 | 0 | 39 | 100 | 0 | 100 | 88 | 0 | 89 | 102 | 0 | 102 |
| UP FAMNT | 210 | 0 | 210 | 124 | 0 | 124 | 103 | 0 | 103 | 120 | 0 | 120 | 83 | 0 | 83 | 68 | 0 | 68 | | | | | | | | | |
| Visokošolski strokovni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UP | 165 | 120 | 285 | 236 | 261 | 497 | 171 | 124 | 295 | 150 | 90 | 240 | 365 | 180 | 545 | 154 | 94 | 248 | 290 | 330 | 620 | 481 | 416 | 897 | 313 | 313 | 626 |
| UP PEF | 60 | 60 | 120 | 84 | 160 | 244 | 60 | 63 | 123 | 45 | 45 | 90 | 116 | 93 | 209 | 46 | 47 | 93 | 45 | 45 | 90 | 80 | 91 | 171 | 53 | 47 | 100 |
| UP FTŠ Turistica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 140 | 240 | 380 | 174 | 256 | 430 | 142 | 221 | 363 |
| UP VŠZI | 105 | 60 | 165 | 152 | 101 | 253 | 111 | 61 | 172 | 105 | 45 | 150 | 249 | 87 | 336 | 108 | 47 | 155 | 105 | 45 | 150 | 227 | 69 | 296 | 118 | 45 | 163 |
| Visokošolski strokovni (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UP | 410 | 410 | 820 | 760 | 269 | 1063 | 428 | 269 | 697 | 370 | 540 | 910 | 588 | 363 | 1016 | 355 | 366 | 721 | 140 | 320 | 460 | 312 | 95 | 483 | 142 | 149 | 291 |
| UP FM | 170 | 120 | 290 | 324 | 59 | 417 | 170 | 89 | 259 | 180 | 240 | 420 | 312 | 70 | 447 | 188 | 122 | 310 | 140 | 320 | 460 | 312 | 95 | 483 | 142 | 149 | 291 |
| UP FTŠ Turistica | 210 | 290 | 500 | 341 | 210 | 551 | 225 | 180 | 405 | 160 | 300 | 460 | 186 | 293 | 479 | 172 | 244 | 376 | | | | | | | | | |
| UP VŠZI | 30 | 0 | 30 | 95 | 0 | 95 | 33 | 0 | 33 | 30 | 0 | 30 | 90 | 0 | 90 | 35 | 0 | 35 | | | | | | | | | |
| SKUPAJ | 1255 | 560 | 1815 | 1584 | 556 | 2177 | 1068 | 411 | 1479 | 1040 | 630 | 1670 | 1517 | 543 | 2125 | 987 | 460 | 1407 | 890 | 650 | 1540 | 1280 | 511 | 1868 | 890 | 462 | 1352 |

V študijskem letu 2008/2009 se je na razpisana vpisna mesta za študijske programe 1. stopnje **UP FHŠ** v vseh treh prijavnih rokih prijavilo manj kandidatov, kot je razpisanih vpisnih mest, medtem ko je v študijskem letu 2007/2008 število vseh prijav preseгло število razpisanih mest, zaradi česar so bila vpisna mesta skoraj v celoti zapolnjena. Najbolj opazno je manjše število prijavljenih kandidatov za vpis v študijski program *Kulturni študiji in antropologija*, za katerega je bila v študijskem letu 2006/2007 omejitev vpisa tako v 1 kot 2. prijavnem roku. Če podatke primerjamo s Filozofsko fakulteto Univerze v Ljubljani ter Filozofsko fakulteto Univerze v Mariboru, ugotovimo, da se v te programe v prvem prijavnem roku prijavi večje število kandidatov, kot na študijske programe UP FHŠ ter da imajo nekateri sorodni programi tudi omejitev vpisa v prvem prijavnem roku. V primeru, da so na sorodnem programu prosta mesta tudi za 2. prijavni rok (v primerjavi z našimi študijskimi programi je za 2. prijavni rok prostih mest manj), se nanje prijavi večje število kandidatov, kot se jih za 2. prijavni rok prijavi na študijske programe UP FHŠ.

V zadnjih treh letih je **UP FM** zapolnila vsa vpisna mesta za redni študij, saj se je prijavi več kandidatov, kot je bilo razpisanih vpisnih mest (v 2008/2009 51 % več prijav v univerzitetni program in 43 % več prijav v visokošolski študijski program). Zaradi upada vpisa v izredni študij (v študijskih letih 2006/2007 in 2007/2008 je bila zapolnjena približno polovica razpisanih vpisnih mest) je bilo v razpisu za študijsko leto 2008/2009 zmanjšano število razpisanih vpisnih mest na izrednem študiju. Fakulteta bo v študijskem letu 2009/2010 prvič vpisovala tudi v visokošolski strokovni študijski program *Mednarodno poslovanje*, v prihodnje pa se bo še posebej posvetila ponudbi zanimivih študijskih vsebin in uporabi sodobnih oblik dela (npr. poskusno uvajanje koncepta študija na daljavo pri nekaterih predmetih). V primerjavi z Ekonomsko fakulteto UL in Ekonomsko-poslovno fakulteto UM fakulteta ugotavlja podoben interes in vpis v redne študijske programe, pri izrednih visokošolskih pa je interes in vpis (razmerje vpisna mesta-prijave-vpis) večji na UP FM. Interes in vpis v izredne univerzitetne programe je pri obeh fakultetah zelo majhen; UP FM ne izvaja izrednega študija univerzitetnega študijskega programa, saj je bil interes zanj premajhen.

Primerjava podatkov o razpisanih vpisnih mestih in vpisanih študentih kaže, da število razpisanih vpisnih mest **UP FAMNIT** presega število vpisanih, pri čemer sta na programih *Računalništvo in informatika* ter *Biodiverzitetna* zapolnjeni približno dve tretjini razpisnih mest, na Matematiki nekaj manj kot polovica, na Sredozemskem kmetijstvu pa slaba petina (18%). Čeprav je UP FAMNIT raziskovalno in z akreditiranimi študijskimi programi mednarodno primerljiva fakulteta, se v slovenskem prostoru šele uveljavlja. Razvoj fakultete močno ovira tudi prostorska stiska in nezadovoljivi pogoji za izvajanje naravoslovja in tehnike. Ker je strategija fakultete pridobiti motivirane študente, je fakulteta v študijskem letu 2008/2009 pričela s sistematično promocijo študijskih programov. Fakulteta pričakuje, da bodo pozitivni učinki promocijskih aktivnosti vidni že ob vpisu v študijsko leto 2009/2010. Prav tako fakulteta pričakuje, da bo univerza v najkrajšem času pristopila k reševanju prostorske stiske fakultete in k vzpostavljanju pogojev za še bolj kakovostno izvajanje naravoslovja.

Trend vpisa v univerzitetni študijski program *Razredni pouk* in visokošolski strokovni študijski program *Predšolska vzgoja* **UP PEF** se je povečal, zaradi česar je fakulteta povečala število razpisanih vpisnih mest. Nasprotno pa je trend vpisa študentov v univerzitetni študijski program Matematika in računalništvo upadal, zaradi česa se je število razpisanih vpisnih mest zmanjšalo.

Za vpis v redni študij študijskih programov 1. stopnje **UP FTŠ Turistica** je razpisanih več vpisnih mest, kot jih je zapolnjenih s prvo prijavo. Promocija študijskih programov poteka v okviru informativnih dnevor, obiskov sejmov (npr. Informativa, Turizem in prosti čas).

Vsa razpisana vpisna mesta **UP VŠZI** so zasedena že s prijavi v prvem prijavnem roku, čeprav je opaziti, da se na študijskem programu *Zdravstvena nega* število dejansko vpisanih študentov zmanjšuje, predvsem na izrednem študiju. Zaradi povečanega povpraševanja je bilo povečano število razpisanih mest za izredni študij, tako da so v tem študijskem letu bili vpisani vsi kandidati. Povečano število vpisnih mest pa povzroča težje izvajanje študijskega programa, predvsem zaradi organizacije kliničnega usposabljanja in majhnosti učnih baz na Primorskem.

UP VŠZI strmi h kakovostnemu izvajanju študijskih programov, zato števila razpisanih vpisnih mest ne namerava povečevati. Problem pri izvedbi študijskega procesa predstavlja klinično

usposabljanje na študijskem programu *Zdravstvena nega* in praktične vaje na študijskem programu *Prehransko svetovanje – dietetika*, na katerem je bilo celo nekoliko več prijav kot v preteklem letu, vendar se ne more še govoriti o trendu, saj se program izvaja šele drugo leto. Želja in cilj šole je povečanje števila prijav na tem študijskem programu in vpis študentov z dobrim učnim uspehom.

II.1.3.4 Prehodnost iz 1. v 2. letnik (šifra: KUP_04)

V študijskem letu 2007/2008 (redni študij) se je izboljšala skupna prehodnost v »bolonjskih« študijskih programih in »predbolonjskih« visokošolskih strokovnih študijskih programih, medtem ko se je ta poslabšala v »predbolonjskih« univerzitetnih študijskih programih. Izjema je univerzitetni študijski program Razredni pouk UP PEF, kjer je prehodnost v študijskem letu 2007/2008 visoka. Prehodnost na ravni UP (redni študij) se glede na preteklo leto ni bistveno spremenila.

Če primerjamo posamezne študijske programe, je še dodatno izboljšanje že sicer visoke prehodnosti opaziti v visokošolskem strokovnem študijskem programu Predšolska vzgoja UP PEF, izboljšala pa se je prehodnost v »bolonjskih« študijskih programih UP FM. Na UP FM so z namenom izboljšanja prehodnosti v študijskem letu 2007/2008 pričeli izvajati 1. letnik rednega študija v obliki manjših skupin, v katerih potekajo predavanja in vaje z enim izvajalcem. Tak način zahteva od študentov več sprotne dela, zato se pričakuje boljše rezultate prehodnosti.

Ugotavljamo, da je prehodnost višja predvsem v tistih študijskih programih, kjer se razpisana vpisna mesta zapolnijo že v prvem in drugem roku prijavno-sprejemnega postopka, medtem ko je v programih, kjer se veliko število mest zapolni šele v tretjem roku prijavno-sprejemnega postopka, prehodnost nižja. Ocenjujemo, da se v teh primerih veliko študentov vpiše le zaradi pridobitve statusa študenta in nimajo interesa za nadaljevanje študija.

V študijskem letu 2008/2009 članice UP načrtujejo povečano prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik na rednem in izrednem študiju.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik **podiplomskega magistrskega (znanstvenega) študija** je v vseh podiplomskih študijskih programih visoka, razen v programu Geografija kontaktnih prostorov na UP FHŠ. Vzrok temu je, da nihče od študentov, vpisanih v 1. letnik, ni napredoval v 2. letnik, saj so se odločili, da zaenkrat ne bodo nadaljevali študija. Prehodnost bosta v prihodnjem študijskem letu poskušali izboljšati obe članici (FHŠ in FM). Na UP FM so v študijskem letu 2007/2008 s tem namenom za študente pripravili posebne oblike pomoči, in sicer izvedbo dodatnih ciklov predavanj in vaj za ponovitev oz. utrditev vstopnih znanj ter seminarjev in delavnic za utrditev in poglobitev znanj.

Visokošolski zavodi ugotavljajo, da uspeh v srednji šoli in na maturi ni posledično povezan z uspehom pri študiju. Zavedajo se, da na uspeh pri študiju in posledično prehodnosti študentov vpliva tudi zadovoljstvo študentov s študijem. Tudi zaradi tega razvijajo ukrepe za pomoč študentom pri študiju. Eden takih ukrepov, ki je urejen tudi na ravni univerze, je vzpostavljen sistem tutorstva; leta 2009 je Senat UP sprejel Pravilnik o tutorstvu.

Prehodnost študentov **UP FHŠ** se je v zadnjih treh študijskih letih povečala. Fakulteta študentom nudi pomoč pri študiju, in sicer je dobro organiziran tutorski sistem, organizirana so redna srečanja študentov s predstojniki študijskih programov, sistematično in aktivno komuniciranje s študenti ter spodbujanje študentov 1. letnikov za udejstvovanje v obštudijskih dejavnostih ter pri projektih itd.

Na **UP FM** se je prehodnost nekoliko zmanjšala (skupna prehodnost 66 % na prvi stopnji), v splošnem pa je zaznati trend povečanja prehodnosti (od 55 % v letu 2005/2006 do 80 % v 2007/2008). K temu prispevajo številni ukrepi, ki jih je fakulteta v zadnjih študijskih letih uvedla za izboljšanje učinkovitosti študija (npr: sistem kvartalov za študente rednega študija z manj predmeti na kvartal; izvedba predmetov prvega letnika rednega študija v obliki manjših skupin; ciklična izvedba študija na izrednem študiju ipd.). Fakulteta ugotavlja, da uspeh na maturi in v srednji šoli ni neposredno povezan z uspehom pri študiju, najpomembnejši dejavnik uspešnosti študentov je namreč zanimiv in sodoben študijski program, ki se izvaja na kakovosten in za študente stimulativen način (projektno delo, vključevanje gostov iz prakse, vključevanje v raziskovanje). UP FM se bo še naprej osredotočala na uvajanje in izvajanje različnih ukrepov za povečanje

motiviranosti študentov, ki bodo prispevali tako k izboljšanju izvedbe in uspešnosti študija kot tudi k večji kakovosti in s tem zaposljivosti diplomantov.

Prehodnost študentov na **UP FAMNIT** je najvišja na študijskih programih 1. in 2. stopnje s področja matematike (94% na prvi in 83 % na drugi stopnji), nižja pa na programih računalništva in informatike (47% na prvi in 36% na drugi stopnji). Najnižja je prehodnost na skupnem programu *Morske biologije* (17%), predvsem zaradi izpisov iz študijskega programa. Skupna prehodnost na dodiplomskem študiju je 59%, na podiplomskem študiju pa 42% na magistrskem in 44% na doktorskem študiju. Fakulteta skrbno spremlja prehodnost študentov skozi celotno študijsko leto. S ciljem izboljšanja prehodnosti posebna delovna skupina pripravlja načrt kombinirane izvedbe študija (kombinacija semestralne in kvartalne izvedbe).

Na univerzitetnem študijskem programu *Matematika in računalništvo* **UP PEF** je prehodnost v študijskem letu 2007/2008 bistveno nižja (57,9%) kot na ostalih dveh študijskih programih, ki jih fakulteta izvaja (89,4% in 93,9%). Razlog je tudi v tem, da se na ta program vpisujejo študenti z nižjimi doseženimi povprečnimi točkami na maturi oziroma zaključnem izpitu in v zadnjih dveh letnikih srednje šole, pa tudi, da je število študentov, ki so se vpisali na ta program s prvo željo izredno nizek. Prehodnost v ostalih dveh programih (univerzitetni študijski program Razredni pouk in visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja) je zelo velika; v oba programa se namreč vpisujejo študenti z bistveno boljšim uspehom v srednji šoli in na maturi.

Podatki o prehodnosti **UP FTŠ Turistice** ne ustrezajo viziji fakultete. Na rednem študiju je prehodnost večja od načrtovane, na izrednem študiju pa malenkost manjša. Trend povečanja prehodnosti je opazen na rednem študiju, na izrednem študiju pa je v upadanju. Fakulteta ima organiziran sistem tutorstva, ki vpliva na prehodnost študentov, vendar se ga študentje poslužujejo v manjši meri kot bi se lahko.

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskega programa *Zdravstvena nega* **UP VŠZI** je zadovoljiva, saj je program obsežen. Manj zadovoljiva je prehodnost študentov študijskega programa *Prehransko svetovanje – dietetika*. Vzrok gre iskati v vpisu posameznih študentov le zaradi pridobitve statusa študenta. Ker se je ta program v študijskem letu 2007/2008 izvajal prvič, je šola v študijskem letu 2008/2009 izboljšala izvedbo samega programa. Ker šola želi ohraniti prehodnost študentov na sedanji ravni oziroma jo še povečati, bo nadaljevala z raznimi aktivnostmi. Pomembno vlogo ima tudi svetovanje študentom in tutorski sistem predvsem preko šolskih in kliničnih mentorjev, ki vsakodnevno spremljajo študente pri izvajanju kliničnih vaj v učnih bazah.

II.1.3.5 Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca (KUP_08)

Eden pomembnih kazalnikov, ki kažejo na kakovost študija je tudi število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca. V študijskem letu 2007/2008 se je število študentov rednega študija gibalo od 5,31 na UP VŠZI pa do 14,61 na UP FAMNIT (na rednem in izrednem študiju pa od 7,30 na UP PEF do 21,02 na UP FM). V študijskem letu 2008/2009 se je število študentov na visokošolskega učitelja na študenta gibalo od 4 na UP VŠZI pa do 14 na UP FTŠ Turistici (skupno število na rednem in izrednem študiju pa od 6 na UP VŠZI pa do 26 na UP FTŠ Turistici)⁸.

Pri analizi podatkov velja opozoriti, da na vseh članicah niso bili dostopni podatki, ki bi omogočali izračun števila študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca po stopnjah študija, zato prikazani podatki vključujejo skupno število vseh študentov posamezne članice na visokošolskega učitelja in sodelavca.

Število študentov na posameznega učitelja se na **UP FHŠ** v zadnjih letih giblje med 10 in 11, kar ustreza viziji fakultete. Ta namreč meni, da so eden ključev kakovosti pedagoškega dela tudi ne preveč številne skupine, kjer je mogoče uresničiti kakovostno drugačen način poučevanja, kot bi bilo to pri zelo številčnih skupinah. Fakulteta svoje pedagoge redno spodbuja, da zmerno obremenitev s številom študentov spremenijo v pedagoško primerjalno prednost, in sicer tako, da se študentom posvetijo tudi s celovitim in temeljitim izvajanjem konzultacij, govornih ur ter z redno dostopnostjo za svetovanje preko e-pošte.

⁸ Upoštevani so podatki o glede na število vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na članici. Podatki o številu študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca v FTE so še nekoliko višji in so v prilogi.

Glede na učinkovitost študija in razpoložljiva sredstva **UP FM**⁹ prikazano razmerje med številom študentov in učnim osebjem ocenjuje kot ustrezno. Pri rednem študiju je opaziti trend povečevanja števila študentov na posameznega visokošolskega učitelja ali sodelavca (iz 6,51 na 8,33 študentov na učitelja), pri izrednem (dodiplomskem in podiplomskem) pa se to razmerje manjša (iz 18,49 na 12,14). Najmanjši je količnik pri doktorskih študentih, vendar, da ta količnik ni realen, saj bi bilo bolj smiselno upoštevati razmerje med številom doktorskih študentov in številom potencialnih mentorjev.

UP FAMNIT ima v drugem letu svojega delovanja relativno ugodno razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, kar fakulteti omogoča visoko individualiziran študij. To razmerje se je v študijskem letu 2008/2009 glede na preteklo leto še nekoliko izboljšalo.

Razmerje med številom študentov in številom redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na **UP PEF** je na osnovi kumulativnega povprečja v razmerju 1 : 0,3 (pri izračunu je upoštevan FTE, saj je tako informacija o razmerju med pedagoškim kadrom in študenti realnejša). Na področju izrednega študija je podatek brezpredmeten, saj zajema le visokošolske učitelje in sodelavce, ki so zaposleni na podlagi pogodbe o zaposlitvi. Zaradi narave dela in polne redne zaposlenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev se na področju izrednega študija za potrebe pedagoškega procesa sklepajo avtorske in podjemne pogodbe. Delež le-teh se zmanjšuje, saj je strategija fakultete usmerjena k racionalizaciji stroškov. Letno se število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v primerjavi s številom študentov zmanjšuje. Trend upadanja je prisoten tako na rednem kot na izrednem študiju. Razlog za take razmere je v strategiji fakultete, ki želi racionalizirati stroške poslovanja.

Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca na **UP FTŠ Turistiki** je razmeroma visoko, zlasti na prvi stopnji študija. Stanje je bilo problematično v študijskem letu 2008/2009, saj je število vpisanih študentov v primerjavi z letoma 2006/2007 in 2007/2008 naraslo (vzrok je v novih bolonjskih študijskih programih), število visokošolskih učiteljev in sodelavcev pa se je v primerjavi z istim obdobjem zmanjšalo. V absolutnem številu sicer število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ni upadlo, zmanjšalo pa se je število zunanjih pogodbenih sodelavcev, kar posledično pomeni, da so se obremenitve zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev povečale. Na podiplomskem študiju številke ne prikazujejo povsem realnega stanja, saj visokošolski sodelavci (razen izjem) pri izvedbi te vrste študija ne sodelujejo, poleg tega pa na podiplomskem študiju tudi ne sodelujejo vsi visokošolski učitelji, ampak samo tisti, ki za to izpolnjujejo pogoje (imajo nazive, višje od docentskih). V prihodnje bo potrebno razmišljati o dodatnih zaposlitvah visokošolskih učiteljev za krajši delovni čas od polnega, zlasti z nazivi od docenta navzgor (izredni, redni profesor), tudi zaradi začetka izvajanja univerzitetnega študijskega programa v študijskem letu 2009/2010.

Na **UP VŠZI** je opazen trend rasti števila učiteljev na študenta, vendar so nekateri visokošolski učitelji (predvsem izvajalci študijskega programa Zdravstvena nega) zaradi velikega števila ur kliničnega usposabljanja še vedno preobremenjeni. V slovenskem prostoru ni zadostnega števila kadrov za izvajanje študijskega programa Zdravstvena nega, ki bi izpolnjevali pogoje za zasedbo sistemiziranih delovnih mest, tako kot jih predpisuje Zakon o visokem šolstvu. To predstavlja velik problem pri zaposlovanju tega kadra.

II.1.3.6 Zaposlenost diplomantov (KUP_10)

UP se zaveda, da je zaposlenost diplomantov pomemben kazalnik kakovost, ki kaže na to, ali in koliko so diplomanti zaposljivi na trgu dela. Zaradi navedenega Analizo zaposlenosti diplomantov za potrebe univerze pripravlja UP PINT; analiza bo predvidoma zaključena v letu 2009. Anketiranje diplomantov pa redno izvaja UP FM.

⁹ UP FM: Pri izračunu kazalnika je bilo število vseh študentov pripadajoče stopnje deljeno s številom in FTE vsega učnega osebja. Opozorjamo, da bi bilo bolj smiselno izračunati količnik upoštevajoč FTE, opravljene na posamezni stopnji. Prav tako iz FTE zaposlenih učiteljev nismo izločili deleža za raziskovalno delo, kar bi še ustrezneje pokazalo na dejanski čas, ki ga glede na zaposlitev učno osebje namenja študentom. Hkrati se zavedamo, da bi preračun podatkov na takšen način (zdaj namreč vodimo le skupne evidence) zahteval razmeroma veliko časa in energije.

II.1.4. Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje izobraževalne dejavnosti

Univerza na Primorskem je v šestih letih svojega delovanja postala prepoznavna univerza v slovenskem prostoru. Iz podatkov je razvidno, da se število razpisanih vpisnih mest za 1. letnik dodiplomskega in podiplomskega študija vsako leto povečuje; prav tako se povečuje tudi vpis študentov v navedene programe. Tako kot na drugih slovenskih univerzah in visokošolskih zavodih se tudi na UP znižuje število študentov izrednega študija, zaradi česar članice zmanjšujejo število razpisanih vpisnih mest za izredni študij.

Interes za vpis v študijske programe je zadovoljiv; že v prvem prijavnem roku so praviloma zapolnjeni študijski programi UP PEF in UP VŠZI (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega), nekoliko slabše pa so zapolnjeni študijski programi UP FHŠ (razlog je iskati tudi v velikem številu študijskih programov, ki jih članica ponuja). Kljub temu pa se je v prihodnje treba prizadevati za aktivnejšo promocijo študijskih programov, tako v Sloveniji kot tudi v tujini (predvsem v zamejstvu).

Prehodnost študentov v 2. letnik študijskih programov je zadovoljiva. Učinkovitost študija članice spodbujajo z raznimi ukrepi, predvsem pa z razvitim tutorskim sistemom (npr. UP FHŠ in UP FTŠ Turistica) ter organizirano pomočjo študentom pri študiju (UP FM). S ciljem izboljšati učinkovitost študija in še povečati prehodnost študentov je UP v letu 2009 sprejela Pravilnik o tutorstvu.

UP FHŠ si bo s promocijskimi aktivnostmi prizadevala doseči še večje zanimanje za študij na vseh treh stopnjah ter posledično zapolnitev razpisanih mest v prvem prijavnem roku. Hkrati naj bi se povečala učinkovitost študija na 1. stopnji - zvišal odstotek prehodnosti študentov v 2. letnik in nižal odstotek ponavljavcev. Prav tako se bo fakulteta trudila z različnimi aktivnostmi obdržati in spodbuditi zanimanje pri študentih, ki so se v študijski program 1. stopnje vpisali v 3. prijavnem roku. S tem namenom fakulteta omogoča in spodbuja aktivno in ustvarjalno vključevanje študentov v študijski proces in obštudijske dejavnosti. Nadalje si bo fakulteta prizadevala za kakovostno izvajanje vzpostavljenega tutorskega sistema, iskala ustrezne načine spodbujanja študentov brez statusa k nadaljevanju študija, spodbujala kakovosten program obštudijskih dejavnosti na področju izobraževanja, kulture in športa, vključevanja študentov v projekte fakultete in v promocijske aktivnosti fakultete.

UP FM ugotavlja, da se je vpis študentov na izredni študij v zadnjih letih bistveno zmanjšal; vzrok je predvsem v dejstvu, da se je zaradi intenzivnega vpisovanja v izredni študij v preteklih letih bazen potencialnih kandidatov izčrpal. Ker v prihodnje ni pričakovati pomembnejših premikov v smislu povečanja zainteresiranih za izredni študij, je fakulteta zmanjšala število razpisanih vpisnih mest. V prihodnje se bo posvetila ponudbi zanimivih študijskih vsebin in uporabi sodobnih oblik dela ter uvajanja koncepta vseživljenjskega učenja. S ciljem izboljšanja učinkovitosti študija je bila v študijskem letu 2008/2009 pripravljena izvedba predmetov rednega študija v obliki manjših skupin. Z namenom izboljšanja uspešnosti in učinkovitosti študija bodo v študijskem letu 2008/2009 za študente pripravljene dodatne oblike pomoči (izvedbo dodatnih predavanj in vaj za ponovitev oziroma utrditev vstopnih znanj (ti. repetitorije), dopolnitev nabora seminarjev in delavnic za utrditev in poglobitev znanj).

UP FAMNIT je začela študijsko dejavnost prvič izvajati v študijskem letu 2007/2008, trenutno ima akreditiranih že 13 študijskih programov, v pripravi in akreditaciji pa so še novi programi. Rasti programov trenutno še ne sledi zelena rast števila študentov, vzrok je predvsem dejstvo, da fakulteta deluje šele drugo študijsko leto in zato še ni dovolj prepoznavna v slovenskem visokošolskem prostoru. Poudariti je treba, da se fakulteta srečuje s hudo prostorsko stisko (laboratorije za izvajanje študija trenutno v celoti najema). Zaradi narave študijskih programov (matematika, računalništvo in informatika, naravoslovje, tehnika) so prostori in oprema izjemnega pomena za kakovostno izvajanje študija. Prav ti pa so trenutno, ob neustreznih finančnih sredstvih za izvajanje študijskih programov, ključna ovira za nadaljnji razvoj fakultete. Vendar pa majhno število študentov v obstoječih pogojih dela ni nujno le negativna okoliščina; majhno število študentov namreč omogoča visoko individualizacijo študija, kar je prav tako pozitivna okoliščina.

Število študentov se na **UP PEF** iz leta v leto veča, kar je pričakovati tudi v prihodnje. Zanimanje za vpis v univerzitetni študijski program *Matematika in računalništvo* je vsako leto manjši, zato je bilo v

študijskem letu 2008/2009 zmanjšano število vpisnih mest. Interes za vpis v ostala dva študijska programa fakultete (univerzitetni študijski program *Razredni pouk* in visokošolski strokovni študijski program *Predšolska vzgoja*) je zelo velik, na obeh programih je vpis omejen že po prvem prijavnem roku, tako za redni kot izredni študij. Pozitivno je tudi dejstvo, da se večja števila študentov, ki se odločajo za študij v tujini, vendar še vedno ostajajo prosta razpisna mesta. Zaenkrat se le malo tujih študentov odloča za študij na UP PEF. Vsekakor bo potrebno čim prej izvesti aktivnosti na področju zagotovitve ustreznih gradiv v tujih jezikih (objava na spletni strani fakultete). Fakulteta bo v študijskem letu 2009/2010 prvič izvajala nove pedagoške študijske programe 1., 2. in 3. stopnje.

UP VŠZI izvaja dva dodiplomska študijska programa (*Zdravstvena nega* in *Prehransko svetovanje – dietetika*) ter en podiplomski magistrski študijski program 2. stopnje *Zdravstvena nega*. Vpisna mesta so praviloma zasedena že pri prvem vpisu. Trend prvih prijav na študijskem programu *Zdravstvena nega* nekoliko upada, predvsem zaradi odpiranja novih zdravstvenih šol in s tem povečanjem vpisnih mest v slovenskem prostoru, je pa ta trend opazen tudi na drugih šolah, kjer se izvaja navedeni študijski program. Tudi prehodnost na obeh študijskih programih je zadovoljiva. Šola strmi h kakovostnemu izvajanju študijskih programov, zato števila razpisanih vpisnih mest ne namerava povečevati. Da bi dosegla zastavljene cilje na področju izobraževalne dejavnosti, šola vestno skrbi za kakovostno izvajanje študijskih programov in promocijo njihovo promocijo, ki poteka predvsem preko prenovljene spletne strani šole, kjer kandidati za vpis v študijske programe dobijo vse potrebne informacije o študiju. Veliko pozornosti je posvečene tudi organizaciji in kakovostni izvedbi informativnih dni šole in udeležbi na drugih promocijskih dogodkih in aktivnostih, zato bo UP VŠZI s temi aktivnostmi nadaljevala tudi v prihodnje.

II. 1. 5 Mnenje prorektorja za študijske zadeve UP, izr. prof. dr. Roberta Biloslava na Samoevalvacijsko poročilo UP za študijsko leto 2007/2008

Univerza na Primorskem si je do leta 2013 postavila ambiciozne in h kakovosti usmerjene strateške cilje:

1. Postati odlična raziskovalna univerza.
2. Biti sestavni del nacionalne hrbtenice znanja z odličnostjo v učenju in poučevanju.
3. Postati referenčna univerza za geografski prostor Sredozemlja in JV Evropa.
4. Dosegati materialne standarde primerljive z UL in UM.
5. Vzpostaviti učinkovit model asimetrično integrirane univerze.
6. Postati prepoznaven dejavnik razvoja lokalnega okolja.
7. Postati prepoznavna univerza v slovenskem, sredozemskem in širšem prostoru.

Za doseganje teh ciljev je UP tekom študijskega leta 2007/2008 začela pripravljati notranje akte za doseganje teh ciljev, in sicer: Pravilnik o torskem sistemu na Univerzi na Primorskem, Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti UP, Pravilnik štipendijskega sklada Univerze na Primorskem, Pravilnik o interesnih dejavnostih UP in Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami UP. Vsi naštetih akti so bili v letu 2008 in kasneje v letu 2009 tudi sprejeti. Univerza na Primorskem si kot mlada univerza želi postaviti organizacijo študijske dejavnosti na nivo, ki je konsenzualno sprejet med članicami univerze in s tem povečati uspešnost in kakovost študijske ponudbe študentom in širše lokalnemu okolju. Univerza je v študijskem letu 2007/2008 zaključevala celovito bolonjsko prenovo in jo v letu 2008 tudi uspešno zaključila; posledično je v študijskem letu 2008/2009 lahko razpisala bolonjske študijske programe na vseh treh stopnjah.

Vpisni podatki kažejo, da se število razpisanih vpisnih mest za 1. letnik dodiplomskega in podiplomskega študija vsako leto povečuje; prav tako se povečuje tudi vpis študentov v navedene programe. Vsekakor pa ni zanemarljivo dejstvo, da se trend vpisa v izredni študij na dodiplomski in podiplomski študij v Sloveniji znižuje in vpis v izredni študij na Univerzi na Primorskem ni izjema. Članice UP so temu trendu sledile z zmanjševanjem razpisnih mest za izredni študij.

Interes študentov za vpis v študijske programe UP je v celoti zadovoljiv, čeprav tega ne moremo trditi za UP FHŠ in UP FAMNIT. V prvem prijavnem roku se praviloma popolnijo študijski programi UP Pedagoške fakultete in UP Visoke šole za zdravstvo Izola. Študijski programi UP FAMNIT in

UP FHŠ, ki so po nastanku mlajši pa imajo probleme tako s prepoznavnostjo kakor tudi po mojem mnenju z diferenciacijo od drugih sorodnih programov v Sloveniji. Vsekakor je univerza zaznala potrebo, da si je potrebno prizadevati za širšo promocijsko akcijo študijskih programov in si je zadala za cilj, da v letu 2009 pripravi strategijo promocije študijske dejavnosti Univerze na Primorskem s ciljem večje prepoznavnosti študijskih programov, zaposljivosti diplomantov in članic UP.

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskih programov je zadovoljiva, čeprav prehodnost zelo varira od članice do članice in tudi znotraj članice med posameznimi programi. Vsekakor se članice trudijo povečati učinkovitost študija z različnimi ukrepi, predvsem pa z razvijanjem tutorskega sistema ter organizirano pomočjo študentom pri študiju. Menim, da bo tutorski sistem, ki ga želimo uvesti na nivoju celotne univerze lahko dodatno prispeval k večji učinkovitosti študija. Cilj, ki bi ga morali v tem smislu dosegati je nad 80% prehodnost, pri čemer pa ta cilj ne smemo slediti na račun zahtevnosti študija. V tem pogledu ni prav spodbujajoč podatek, da je le nekaj študijskih programov na UP takšnih kjer imajo študenti vpisani v 1. letnik pridobljenih več kot 70 točk na maturi in v zadnjih dveh letnikih srednje šole. Čeprav v celoti sprejemam tezo, da se mladi ljudje prav v tem obdobju hitro in intenzivno spreminjajo ter da je njihov študijski uspeh lahko bistveno drugačen od tistega v srednji šoli, pa statistike kažejo, da je kljub vsemu srednješolski uspeh dober pokazatelj uspešnosti v nadaljnjem študiju.

Univerza na Primorskem si bo s promocijskimi aktivnostmi prizadevala doseči še večje zanimanje za študij na vseh treh stopnjah ter posledično zapolnitev razpisanih mest v prvem prijavnem roku. Za študente, ki se bodo vpisali na univerzo v tretjem prijavnem roku se bo z različnimi aktivnostmi in spodbudami trudila obdržati zanimanje za študij in študijske dejavnosti pri študentih ter jim omogočila aktivno in ustvarjalno vključevanje v obštudijske dejavnosti univerze. Zaradi pomanjkanja interesa za izredni študij bo univerza posvetila veliko pozornost predvsem ponudbi interdisciplinarnih študijskih vsebin, sodobnim trendom poučevanja (e-izobraževanje) in uvajanju koncepta vseživljenjskega učenja na univerzi. Večjo pozornost pa je potrebno nameniti tudi promociji mlajših članic univerze, predvsem tistim študijskim programom, ki so pomembni za razvoj primorske regije in regijskega gospodarstva. V krepitvi tehniških in naravoslovnih ved ter posledično nastanku novih fakultet na tem področju vidi univerza ključ prepoznavnosti in razvoja v primorski regiji.

II.2 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST UNIVERZE NA PRIMORSKEM

Raziskovalna in razvojna dejavnost UP se izvaja na raziskovalnih inštitutih UP ZRS in UP PINT ter na visokošolskih zavodih UP – UP FM, UP PEF, UP FTŠ Turistici in UP VŠZI. UP FHŠ in UP FAMNIT sta v letu 2008 ustanovili in registrirali svoji raziskovalni skupini, tako da bosta raziskovalno delo razvijali v okviru svojih skupin, hkrati pa se bo njuno raziskovanje na področju temeljnih in aplikativnih raziskav ter raziskav v okviru programskih skupin še naprej izvajalo tudi v povezavi z osrednjima raziskovalnima inštitutoma, in sicer UP FHŠ v povezavi z UP ZRS in UP FAMNIT v povezavi z UP PINT.

Raziskovalne podlage, ki so plod uspešnega raziskovalnega dela in novih znanstvenih dognanj predstavljajo osnovo novim študijskim programom na raziskovalnih področjih, ki jih razvija UP, in omogočajo uspešen prenos znanstveno-raziskovalnih podlag v pedagoški proces.

Na dan 31. 12. 2008 je bilo na UP od skupno 430 zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev in sodelavcev zaposlenih 134 raziskovalcev v obsegu 104,12 FTE.

Raziskovalno delo poteka v okviru 14 raziskovalnih skupin, v katerih je registriranih 365 raziskovalcev:

- Inštitut za medkulturne študije UP FHŠ (UP FHŠ),
- Inštitut za raziskovanje v managementu (UP FM),
- Raziskovalna skupina UP FAMNIT (UP FAMNIT),
- Inštitut za edukacijske, informacijske in matematične študije (UP PEF),
- Turizem (UP FTŠ Turistica),
- Raziskovalna skupina UP VŠZI (UP VŠZI; medicinsko področje in področje zdravstvene nege),
- Inštitut za sredozemske humanistične in družboslovne študije (UP ZRS),
- Inštitut za sredozemsko kmetijstvo in oljkarstvo (UP ZRS),
- Inštitut za biodiverzitetne študije (UP ZRS),
- Inštitut za dediščino Sredozemlja (UP ZRS),
- Inštitut za jezikoslovne študije (UP ZRS),
- Inštitut za kineziološke raziskave (UP ZRS),
- Inštitut za zgodovinske študije (UP ZRS),
- Raziskovalna skupina PINT (UP PINT).

Na UP se usposablja 45 mladih raziskovalcev, od tega 6 v gospodarstvu. Poleg raziskovalnega dela v okviru nacionalnih programov in projektov se izvajajo tudi projekti v sodelovanju z gospodarstvom, lokalnimi skupnostmi in drugimi uporabniki znanja ter projekti v okviru mednarodnih programov kot so programi čezmejnega sodelovanja med Slovenijo in Italijo ter Slovenijo in Hrvaško in 7. okvirni program.

Z namenom spodbujanja večje informiranosti in komunikacije med zainteresiranimi uporabniki znanj UP, za učinkovitejši prenos znanj, za zagotavljanje večje absorpcije znanja s strani zainteresiranih uporabnikov in za večjo prepoznavnost kompetenc UP je bil ustanovljen *Center za razvoj in prenos znanja UP*, ki ga sestavljajo strukture in institucije UP, zadolžene za prenos znanja in sodelovanje z gospodarstvom ter drugimi uporabniki.

Raziskovalni rezultati so predstavljeni na znanstvenih konferencah v organizaciji članic UP, objavljeni pa so tudi v znanstvenih periodičnih publikacijah ter znanstvenih monografijah, ki jih izdajata Založba Annales UP ZRS in Založba UP FM, izdajajo pa jih tudi UP FAMNIT, UP PEF in UP FTŠ Turistica.

II.2.1 Kazalniki kakovosti raziskovalno – razvojne in umetniške dejavnosti

V nadaljevanju je predstavljena analiza naslednjih kazalnikov kakovosti za raziskovalno – razvojno in umetniško dejavnost:

- Razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo (KUP_14)

- Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS (število raziskovalcev in št. raziskovalcev v FTE) (KUP_15)
- Uspešnost po metodologiji ARWU (Academic Ranking of World Universities) (KUP_16).

II.2.1.1 Razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo (KUP_14)

Cilj UP je, da bi zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci v enakem deležu (50 : 50) opravljali tako pedagoško kot tudi raziskovalno delo in s tem dosegli pedagoško in raziskovalno odličnost. Iz podatkov, ki so na razpolago, je razvidno, da predvsem na pedagoških članicah visokošolski učitelji opravljajo prvenstveno pedagoško dejavnost. Članice se zavzemajo, da bi se to razmerje izboljšalo v korist raziskovalne dejavnosti. Najboljše razmerje zaposlenih med raziskovalno in razvojno dejavnostjo je na UP FM, kar je rezultat usmeritve fakultete k aktivnemu pridobivanju raziskovalnih projektov.

Preglednica 12: Razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo

| Članica | Število vseh pedagoških delavcev članice v FTE | Število vseh raziskovalcev članice v FTE | Razmerje med številom raziskovalcev in številom pedagoškega delavca članice v FTE |
|------------------|--|--|---|
| Leto 2008 | | | |
| UP | 252,61 | 114,01 | 0,45 |
| UP FHŠ | 50,49 | 1 | 1 |
| UP FM | 60,8 | 14,5 | 0,24 |
| UP FAMNIT | 15,2 | 2 | 2 |
| UP PEF | 32,30 | 1,09 | 0,03 |
| UP FTŠ Turistica | 53,41 | 3,16 | 0,06 |
| UP VŠZI | 24,96 | 3,93 | 0,16 |
| UP ZRS | 15,45 | 73,58 | 4,8 |
| UP PINT | 0 | 16,75 | 0 |
| Leto 2007 | | | |
| UP | 228,50 | 93,01 | 0,41 |
| UP FHŠ | 46,9 | 1 | 1 |
| UP FM | 63 | 10,15 | 0,16 |
| UP FAMNIT | 5,77 | 2 | 2 |
| UP PEF | 32,19 | 4,98 | 0,15 |
| UP FTŠ Turistica | 45,75 | 4,8 | 0,10 |
| UP VŠZI | 21,33 | 2,03 | 0,10 |
| UP ZRS | 13,56 | 59,6 | 4,4 |
| UP PINT | 0 | 10,45 | 0 |
| Leto 2006 | | | |
| UP | 227,23 | 81,27 | 0,36 |
| UP FHŠ | 44,26 | 1 | 1 |
| UP FM | 56,1 | 8,13 | 0,14 |
| UP FAMNIT | | | |
| UP PEF | 41,23 | 5,00 | 0,12 |
| UP FTŠ Turistica | 52,2 | 3 | 0,06 |
| UP VŠZI | 18,47 | 2 | 0,11 |
| UP ZRS | 14,97 | 57,7 | 3,8 |
| UP PINT | 0 | 4,4 | 0 |

Opombe:

¹ UP FHŠ nima sodelavcev, ki bi bili zaposleni samo kot raziskovalci, vendar pedagoški delavci UP FHŠ sodelujejo kot raziskovalci na UP ZRS.

² UP FAMNIT: Raziskovalna skupina UP FAMNIT je bila ustanovljena v novembru 2008. Vsi delavci (z izjemo nepedagoškega kadra) so zaposleni kot pedagoški delavci. Raziskovalcev UP FAMNIT na dan 31.12.2008 ni imela zaposlenih.

UP FHŠ nima sodelavcev, ki bi bili zaposleni samo kot raziskovalci, pač so sodelavci angažirani kot raziskovalci na UP ZRS. Razmerje 50 : 50 za raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki se mu UP FHŠ bliža, se sklada s cilji fakultete, ki želi, da njeni učitelji v pedagoškem procesu posredujejo najnovejša spoznanja, ki so plod njihove raziskovalne dejavnosti.

Hitro rastoče razmerje med številom FTE za raziskovalno dejavnost in FTE za pedagoško dejavnost (za 10 odstotnih točk v zadnjih 3 letih) na **UP FM** je rezultat zavestne usmeritve fakultete k aktivnemu pridobivanju raziskovalnih projektov. Večina zaposlenih je zaposlenih kombinirano za pedagoško in delno za raziskovalno dejavnost, kar kaže na visoko stopnjo povezanosti raziskovalnega in pedagoškega dela. UP FM ima v okviru kadrovske politike zastavljeno razmerje plače iz izobraževalne dejavnosti, ki naj bi bila 60%, in iz raziskovalne dejavnosti, ki naj bi bila vsaj 40%. Fakulteta načrtuje, da naj bi znašal delež raziskovalne dejavnosti v celotnih prihodkih 20%, kar hkrati omogoča tudi večji delež zaposlitve za raziskovalno dejavnost. Ta cilj je bil dosežen leta 2008, za ohranitev takšnega deleža pa bo treba stalno spodbujati pridobivanje novih projektov.

Zaradi usklajevanj z Javno agencijo za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju: ARRS) in Sicris-om vsi zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci na **UP FAMNIT** niso še prijavljeni in zavedeni v bazo ARRS in Sicris. Posamezni pedagoški delavci nimajo v pogodbi o zaposlitvi posebej opredeljenega raziskovalnega dela, saj je le-to zanje pomembno in podlaga za izvolitev v naziv ter posledično napredovanje oziroma zasedba posameznega delovnega mesta. Pretežni del pedagoških delavcev opravlja raziskovalno delo na UP PINT (integracija pedagoško-raziskovalnega dela) in so kot raziskovalci zavedeni v raziskovalni skupini UP PINT. Število pedagoških delavcev (FTE) se je v letu 2008 v primerjavi z letom 2007 bistveno povečalo, kar gre pripisati izvedenim zaposlitvam vezanih na izvajanje novih študijskih programov na fakulteti in prevzema matičnosti nekaterih delavcev s posamezne članice UP. Cilj fakultete je z ustanovitvijo raziskovalne skupine, ustvarjanje pogojev za razvoj raziskovanja.

V študijskem letu 2007/2008 se je število raziskovalcev na pedagoškega delavca na **UP PEF** precej zmanjšalo, ker se je nekaj pedagoških delavcev in raziskovalcev s področja matematike in računalništva zaposlilo na novo ustanovljeni fakulteti FAMNIT.

Razmerje med pedagoškim in raziskovalnim delom na **UP FTŠ Turistiki** je neustrezno in je posledica nezadostno razvitega raziskovalnega dela v preteklosti. UP FTŠ Turistica je kot visoka šola izvajala visokošolske strokovne programe in ni načrtno razvijala raziskovalnega področja. S preoblikovanjem v fakulteto (2008) je potrebno več naporov vložiti v razvoj raziskovalnega dela – tako v pridobivanje temeljnih, ciljnih in aplikativnih projektov, kot v zaposlovanju pedagoških in raziskovalnih delavcev na te projekte. Vizija fakultete je usmerjena v pospešeni razvoj raziskovalnega dela, na kar kaže tudi ustanovitev Mediteranskega inštituta za raziskave v turizmu (MIRT) kot notranje organizacijske enote. Ugodnejše razmerje med pedagoškim in raziskovalnim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so izvoljeni tudi v raziskovalne nazive naj bi dosegli tudi s prerazporeditvijo razmerja med pedagoškim in raziskovalnim delom in sicer tako, da naj bi vsak visokošolski učitelj in sodelavec, ki bi bil razporejen na delo na določenem projektu, bil za določen odstotek razbremenjen pedagoškega dela.

II.2.1.2 Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS (KUP_15)

Visokošolski učitelji in sodelavci ter raziskovalci, zaposleni na članicah UP, so registrirani pri ARRS in redno objavljajo v znanstvenih in strokovnih revijah. *Pravilnik o kazalcih in merilih znanstvene in strokovne uspešnosti* (Ur. l. RS, št. 39/07) določa kriterije in merila za ugotavljanje izpopolnjevanja pogojev za vodjo temeljnega raziskovalnega projekta (člen 8), aplikativnega raziskovalnega projekta (člen 9) in za vodjo programa (člen 10).

Iz preglednice 13 je razvidno, da se je v letu 2008 število SICRIS točk na registriranega raziskovalca praviloma na vseh članicah povečalo (razen na UP FTŠ Turistiki in UP VŠZI). Navedeno število SICRIS točk tudi kaže na to, da članice (z izjemo UP FTŠ Turistice) izpolnjujejo pogoje ARRS za vodjo aplikativnega raziskovalnega projekta (40 točk).

Preglednica 13: Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS

| Članica | Število SICRIS točk na registriranega raziskovalca | Število SICRIS točk na registriranega raziskovalca v FTE |
|------------------|--|--|
| Leto 2008 | | |
| UP FHŠ | 59,86 | 93,11 |
| UP FM | 53,23 | 308,34 |
| UP FAMNIT | 71,496 | 139,28 |
| UP PEF | 106,45 | 3418,14 |
| UP FTŠ Turistica | 13 | 153 |
| UP VŠZI | 100,79 | 359,05 |
| UP ZRS | 44,03 | 66,66 |
| UP PINT | 46,48 | 126,42 |
| Leto 2007 | | |
| UP FHŠ | 1 | 1 |
| UP FM | 36,82 | 340,99 |
| UP FAMNIT | | |
| UP PEF | 71,63 | 791,11 |
| UP FTŠ Turistica | 17 | 122 |
| UP VŠZI | 96,36 | 522,17 |
| UP ZRS | 46,06 | 69,10 |
| UP PINT | 84,25 | 169,30 |
| Leto 2006 | | |
| UP FHŠ | 1 | 1 |
| UP FM | 30,09 | 329,40 |
| UP FAMNIT | | |
| UP PEF | 51,33 | 564,58 |
| UP FTŠ Turistica | 23 | 231 |
| UP VŠZI | 53,26 | 239,66 |
| UP ZRS | 63,61 | 102,14 |
| UP PINT | - | - |

Opomba:

¹UP FHŠ in UP PINT ne razpolagata s podatki.

Visokošolski učitelji in sodelavci **UP FHŠ** so večinoma vključeni v raziskovalne projekte UP ZRS in tako redno objavljajo. Število objav je vsaj deloma vezano na običajno letno nihanje pri posameznem raziskovalcu (termini in zamiki izdaj člankov in monografij) in se največkrat ne pokriva povsem z bibliografsko produkcijo posameznika, vendar si fakulteta želi povečati tako število registriranih raziskovalcev kot število objav, predvsem pa doseči, da bi redno objavljali vsi pedagoški delavci (vsi habilitirani učitelji in asistenti). To se bo uresničilo s pridobitvijo šifre raziskovalca pri ARRS za tiste učitelje, ki je še nimajo, in s sistematičnim spodbujanjem vodstva fakultete in predstojnikov oddelkov, da je raziskovanje in objavljanje nujni pogoj uspešnega pedagoškega procesa.

UP FM si želi povečati število SICRIS točk raziskovalcev, zato spodbuja raziskovalce k objavi znanstvenih in strokovnih dosežkov. Objavljanje sodi tudi okvir njihove delovne obveznosti za profesionalni razvoj na podlagi Pravilnika o delovnem času zaposlenih na UP Fakulteti za management Koper. Rastoče število SICRIS točk na raziskovalca kaže na uspešnost izvajanja takšne usmeritve. Dosežena raven je zadovoljiva, saj povprečno število doseženih točk (53,23) pomeni, da raziskovalec v dveh letih praktično že izpolni pogoj za nosilca projektov ARRS. Točke uspešneje pridobivajo raziskovalci, ki so zaposleni z več kot polovičnim delovnim časom.

V letu 2008 je bilo na **UP FAMNIT** v bazi SICRIS registriranih 13 raziskovalcev, ki so skupno dosegli 1027,44 točk (7,7 v FTE skupno). Število SICRIS točk na registriranega raziskovalca na

pedagoško obremenitev je bilo 155,42 točk. UP FAMNIT bo skušala povečati število SICRIS točk tako, da bo svojim zaposlenim nudila čim bolj ugodne in kakovostne pogoje dela ter ostale materialne dobrine povezane s področjem dela posameznika. Ob povečanju zaposlitve pedagoških delavcev v naslednjem študijskem letu in ob upoštevanju dejstva, da vsi zaposleni v letu 2008 s strani porast števila točk.

V letu 2008 se je število SICRIS točk vseh registriranih raziskovalcev članice pri ARRS na **UP PEF** povečalo, tudi zaradi zmanjšanja števila registriranih raziskovalcev članice (zaradi odhoda nekaj raziskovalcev s področja matematike in računalništva na novo ustanovljeno fakulteto FAMNIT).

Število SICRIS točk vseh registriranih raziskovalcev na **UP FTŠ Turistiki** trenutno ne ustreza viziji fakultete, kar je posledica nezadostno razvitega raziskovalnega dela v preteklosti. S preoblikovanjem v fakulteto (2008) in akreditacijo univerzitetnega študijskega programa bo fakulteta več naporov vložila v razvoj raziskovalnega dela in sistemsko motivacijo zaposlenih za intenzivnejše delo na tem področju.

UP VŠZI ima kot visoka strokovna šola zaposleno manjše število doktorjev znanosti, zaradi česar ima šola tudi manjše število registriranih raziskovalcev, ki izpolnjujejo pogoje za nosilce za prijavo projektov. Prednostni cilj na področju raziskovalne dejavnosti je izobraževanje kadra in njegovo vključevanje v obstoječe raziskovalne projekte in programe. Število SICRIS točk na število FTE se je sicer v letu 2008 (5 letno obdobje 2004 – 2008) zmanjšalo, to pa na račun zaposlitve mlade raziskovalke, ki v prvem letu ne more imeti SICRIS točk. Glede na izobrazbeno strukturo zaposlenih je število SICRIS točk na raziskovalca oziroma na FTE zadovoljivo; v naslednjih letih je pričakovati povečanje le-tega. UP VŠZI se je registrirala kot raziskovalna organizacija marca 2006, tako je za prvo 5-letno obdobje upoštevano tudi delo ljudi, ki so se leta 2006 zaposlili na UP VŠZI. Tudi za obe drugi pet-letni obdobji je upoštevano minulo delo zaposlenih na UP VŠZI.

V letu 2007 je bilo število SICRIS točk na registriranega raziskovalca **UP PINT** (skupaj 21 raziskovalcev) 84,25 točk, v letu 2008 pa 46,48 točk na 34 registriranih raziskovalcev. V prihodnje bo UP PINT skušal povečati število SICRIS točk tako, da bo svojim raziskovalcem nudil ugodne in kakovostne pogoje dela (ustrezno opremljene prostore, laboratorije) ter ostale materialne dobrine povezane s področjem dela posameznega raziskovalca.

II.2.1.3 Uspešnost po metodologiji ARWU (Academic Ranking of World Universities) (KUP_16)

Šangajska lestvica je ena najbolj znanih in priznanih lestvic rangiranja univerz. Eden od strateških ciljev univerze do leta 2013 je uvrstitev med prvih 1000 univerz na navedeni lestvici.

Iz podatkov je razvidno, da je univerza oziroma njene članice v doseganju cilja aktivna; število zaposlenih, ki objavljajo v revijah, ki so indeksirane v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI in A&HCI je zadovoljivo, in to kljub mladosti univerze. Večina članic je z objavami zadovoljna, hkrati pa se zavedajo, da je treba delež objav stalno povečevati.

V bazi A&HCI in SSCI sta indeksirani tudi dve reviji, ki ju izdaja UP ZRS, in sicer revija Annales (A&HCI) in revija Acta Histriae (SSCI).

Število objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev **UP FHŠ**, ki so indeksirane v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI in A&HCI, narašča. Število objav je pričakovano glede na vložena sredstva, zlasti pa glede na dejstvo, da so objave v humanističnih disciplinah in slovenskem jeziku podvržene nekoliko drugačnim zakonitostim ter znatno manjši možnosti prodora v mednarodno znanstveno skupnost, kot to velja npr. za objave naravoslovnih ved.

Približno desetina raziskovalcev **UP FM** dosega rezultate na najvišji kakovostni stopnji, ki omogoča objave v vodilnih mednarodnih revijah. Postopno narašča tudi odmevnost (citiranost) njihovega dela. Rezultati v sedANJI fazi razvoja raziskovalne dejavnosti so pričakovani in ustrezni. V prihodnje bo fakulteta krog najuspešnejših raziskovalcev skušala razširiti tudi s spodbujanjem skupnega dela in večjo vpetostjo v mednarodno akademsko sodelovanje.

Število objav visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev **UP FAMNIT** je za petletno obdobje v SCI in SSCI skupno 122. Ob povečanju zaposlitve pedagoških delavcev v naslednjem

študijskem letu in ob upoštevanju dejstva, da vsi zaposleni v letu 2008 s strani ARRS še niso bili vnešeni in registrirani kot člani raziskovalne skupine UP FAMNIT, je pričakovana porast omenjenega kazalca. Na dan 12. 3. 2009 je v raziskovalni skupini UP FAMNIT registriranih 24 članov.

Podatki ne ustrezajo viziji **UP FTŠ Turistice** o doseganju raziskovalne odličnosti. Glede na sredstva, ki so na razpolago, bi morali biti pričakovani rezultati boljši. Znanstveno produkcijo bi se lahko povečalo z večjim sodelovanjem pedagoških in znanstvenoraziskovalnih delavcev pri raziskovalnem delu.

Glede na to, da se je **UP VŠZI** registrirala kot raziskovalna organizacija marca 2006 je za prvo petletno obdobje upoštevano tudi delo ljudi, ki so se leta 2006 zaposlili na UP VŠZI. Tudi za obe drugi petletni obdobji je upoštevano minulo delo zaposlenih na UP VŠZI. Prikazani podatki ne ustrezajo viziji šole o doseganju raziskovalne odličnosti, vendar pa so glede na trenutno kadrovske zasedbo odlični, saj je na UP VŠZI zaposlenih samo 6 doktorjev znanosti, od tega 4 izpolnjujejo pogoje za nosilca za raziskovalni projekt, vendar je 1 raziskovalec vezan samo na en aplikativni projekt in ni drugačen povezan s šolo. Ukrepi za povečanje produkcije bodo temeljili na tem, da se bo pedagoški kader izobrazil in da se ga bo vključevalo v obstoječe projekte in programe in s tem spodbujalo znanstveno produkcijo. Razvijanje raziskovalnega dela bo možno pospešiti tudi z uspešno prijavo temeljnih projektov v letu 2008.

Nekateri podatki **UP ZRS** za kazalnika KUP_15 in KUP_16 za leto 2008 še vedno niso popolni, saj objave z letnico 2008 še vedno izhajajo. Predvsem to velja za seštevek SICRIS točk pa tudi citiranost in objave v revijah SCI, SSCI in A&HCI. Očitno je povečanje števila objav v revijah A&HCI v letih 2007 in 2008, ki je posledica dejstva, da je od leta 2007 dalje v A&HCI indeksirana revija Annales. Od leta 2008 dalje je opazno povečanje števila objav v revijah SSCI, ki je deloma prav tako posledica dejstva, da je od leta 2008 dalje v SSCI indeksirana revija Acta Histriae. Pregled doseženih SICRIS točk med letoma 2006 in 2008 je pokazal viden upad, čeprav se je število raziskovalcev povečalo. Na osnovi podatkov za posamezne inštitute bo treba ugotoviti vzroke. Čeprav se je odstotek objav v revijah SCI v razmerju do objav v SSCI in A&HCI v letu 2008 navidez zmanjšal, podatek o številu SCI objav pokaže kar dvakratno rast, ki je predvsem posledica več zelo dobrih objav sodelavcev IBZ, ISKO in IKR v tem letu. Najverjetneje se bo to v prihodnjih letih odrazilo tudi pri citiranosti. V tem segmentu so humanistične znanosti še vedno v podrejenem položaju in prikazano stanje ne ustreza dejanskim dosežkom na področju humanistike in družboslovja. Deloma se lahko stanje postopoma izboljša od leta 2008 dalje, ko sta tudi dve reviji založbe Annales uvrščeni v mednarodne podatkovne baze, to se deloma že kaže tudi v letošnjih rezultatih.

Zaposleni raziskovalci **UP PINT** delujejo znotraj ene raziskovalne skupine (Raziskovalna skupina UP PINT), ki je v letu 2008 štela 34 raziskovalcev in tri tehnične sodelavce. V letu 2007 je bilo 815 čistih citatov, kar pomeni 38,81 citatov na registriranega raziskovalca; leta 2008 pa je bilo 818 čistih citatov na registriranega raziskovalca. Od leta 2007 in 2008 UP PINT izkazuje enako število objav v SCI (46); število objav v SSCI je bilo leta 2007 2, leta 2008 pa 11. Glede na celoto objav v letu 2008 je bilo od skupno 57 objav 80,7% objav v SCI in 19,3% objav v SSCI. Leta 2007 pa od skupno 48 objav 95,8% objav v SCI in 4,2% v SSCI. Glede na stanje raziskovalne infrastrukture, pa vsekakor ocenjujemo, da glede število citatov in objav UP PINT bistveno presega povprečje.

Preglednica 14: Povprečno število citatov na registriranega raziskovalca po članicah

| Članica | Registrirani raziskovalci | Št. citatov | Število citatov na registriranega raziskovalca | Število SICRIS točk na reg. raziskovalca v FTE glede na ped. obremenitev raziskovalca |
|------------------|---------------------------|-------------|--|---|
| Leto 2008 | | | | |
| UP FHŠ | 56 | 13 | 0,23 | np |

| Članica | Registrirani raziskovalci | Št. citatov | Število citatov na registriranega raziskovalca | Število SICRIS točk na reg. raziskovalca v FTE glede na ped. obremenitev raziskovalca |
|----------------------|---------------------------|-------------|--|---|
| UP FM | 84 | 111 | 1,32 | np |
| UP FAMNIT | 15 | 771 | 51,4 | 111,74 |
| UP PEF | 35 | 0 | 0,00 | np |
| UP FTŠ Turistica | 38 | 0 | 0 | 0 |
| UP VŠZI | 14 | 369 | 26,36 | 55,99 |
| UP ZRS | 107 | 25,54 | 0,24 | |
| UP PINT | 34 | 818 | 24,06 | |
| Leto 2007 | | | | |
| UP FHŠ | 53 | 14 | 0,26 | |
| UP FM | 94 | 114 | 1,21 | |
| UP FAMNIT | | | | |
| UP PEF | 55 | 3 | 0,05 | np |
| UP FTŠ Turistica | 36 | 0 | 0 | 0 |
| UP VŠZI | 11 | 310 | 28,18 | 52,19 |
| UP ZRS | 94 | 28,32 | 0,30 | |
| UP PINT | 21 | 815 | 38,81 | |
| Leto 2006 | | | | |
| UP FHŠ | 38 | 13 | 0,34 | np |
| UP FM | 89 | 78 | 0,88 | np |
| UP FAMNIT | | | | |
| UP PEF | 55 | 8 | 0,15 | np |
| UP FTŠ Turistica | 31 | 0 | 0 | np |
| UP VŠZI | 9 | 165 | 18,33 | 28,50 |
| UP ZRS | 95 | 20,89 | 0,22 | |
| UP PINT ¹ | - | 676 | - | |

1 UP PINT ne razpolaga s podatki za leto 2006.

Preglednica 15: Število objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev v revijah, ki so indeksirane v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI in AHCI

| članica | Število zaposlenih registriranih raziskovalcev članice pri ARRS | Objave v SCI | Objave v SSCI | Objave v A&HCI |
|------------------|---|--------------|---------------|----------------|
| Leto 2008 | | | | |
| UP FHŠ | 56 | 4,81 | 13,5 | 28,73 |
| UP FM | 84 | 9 | 13 | 0 |
| UP FAMNIT | 15 | 121 | 1 | 0 |
| UP PEF | 35 | 3 | 1 | 0 |
| UP FTŠ Turistica | 38 | 0 | 1 | 0 |
| UP VŠZI | 14 | 80 | 0 | 0 |
| UP ZRS | 107 | 8,84 | 8,5 | 17,5 |
| UP PINT | 32 | 80,70 | 19,30 | 0 |
| Leto 2007 | | | | |
| UP FHŠ | 53 | 1,66 | 3 | 10,25 |
| UP FM | 94 | 12 | 19 | 0 |
| UP FAMNIT | | | | |
| UP PEF | 55 | 2 | 0 | 3 |
| UP FTŠ Turistica | 36 | np | 1 | 0 |

| članica | Število zaposlenih registriranih raziskovalcev članice pri ARRS | Objave v SCI | Objave v SSCI | Objave v A&HCI |
|----------------------|---|--------------|---------------|----------------|
| UP VŠZI | 11 | 56 | 0 | 0 |
| UP ZRS | 94 | 4 | 4 | 13,25 |
| UP PINT | 21 | 95,80 | 4,20 | 0 |
| Leto 2006 | | | | |
| UP FHŠ | 38 | 1 | 2 | 2 |
| UP FM | 89 | 11 | 11 | 0 |
| UP FAMNIT | | | | |
| UP PEF | 55 | 4 | 1 | 7 |
| UP FTŠ Turistica | 31 | np | 1 | 0 |
| UP VŠZI | 9 | 28 | 0 | 0 |
| UP ZRS | 95 | 4,19 | 2,5 | 2 |
| UP PINT ¹ | - | - | - | - |

¹ = UP PINT ne razpolaga s podatki za leto 2006.

II.2.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje raziskovalno – razvojno in umetniško dejavnost

V letu 2008 je na UP v okviru članic delovalo 14 raziskovalnih skupin, v katerih je bilo registriranih 377 raziskovalcev. Pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost RS (ARRS) sta bili registrirani dve novi raziskovalni skupini, in sicer Inštitut za medkulturne študije UP FHŠ, ki deluje na UP FHŠ in Raziskovalna skupina UP FAMNIT, ki deluje na UP FAMNIT, tako da imajo vse visokošolske in raziskovalne članice UP svoje raziskovalne skupine.

Kljub ustanovitvi raziskovalne skupine je raziskovanje na UP FHŠ v letu 2008 potekalo predvsem v tesnem sodelovanju z UP ZRS, s katerim se komplementarno dopolnjujeta. Pri tem UP ZRS z dobrimi referencami, razvitimi raziskovalnimi skupinami in raziskovalno infrastrukturo nudi pomembno osnovo za znanstveni razvoj vsebin študijskih programov, ki se predavajo in s tem preverjajo v okviru študijskih programov fakultete. Prav tako se je v letu 2008 na raziskovalnem področju nadaljevalo sodelovanje UP FAMNIT in UP PINT, kjer je v letu 2008 raziskovalno dejavnost opravljala večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev fakultete. Po internem dogovoru med UP FAMNIT in UP PINT se aplikativni in drugi raziskovalni projekti izvajajo na UP PINT.

Raziskovalno delo na UP je potekalo v okviru nacionalnih programov in projektov (programskih skupin, temeljnih, aplikativnih, podoktorskih in ciljnih projektov), projektov z gospodarstvom in drugimi uporabniki znanja ter na področju mednarodnih raziskav s posebnim poudarkom na pripravah vsebin in partnerstev pri prijavih projektov v okviru mednarodnih programov, kot so programi čezmejnega sodelovanja med Slovenijo in Italijo ter Slovenijo in Hrvaško in 6. oz. 7. okvirni program EU.

Članice UP organizirajo in tudi sodelujejo pri organiziranju mednarodnih znanstvenih konferenc.

Število objav visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev, zaposlenih na UP, v revije, ki so indeksirane v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI in A&HCI, narašča, kar ustreza viziji in načrtom univerze.

V letu 2008 se je na UP usposabljal 45 mladih raziskovalcev, od tega 6 v gospodarstvu. Na dan 31. 12. 2008 so bili na UP zaposleni raziskovalci v skupnem obsegu 121,25 FTE, od tega je 68,02 FTE raziskovalcev z znanstvenimi nazivi in 53,25 FTE raziskovalcev s strokovno raziskovalnimi nazivi, hkrati se je integracija znanstveno-raziskovalnega in pedagoškega dela uresničevala z vključevanjem visokošolskih učiteljev v raziskovalno delo in raziskovalcev v pedagoško delo.

Pomemben del raziskovalnega dela predstavlja raziskovalno delo študentov doktorskih študijskih programov; UP tako načrtuje ustanovitev Podiplomske šole.

II.3. MEDNARODNO IN MEDUNIVERZITETNO SODELOVANJE

UP je v kratkem času delovanja vzpostavila široko mrežo povezav znotraj slovenskega in mednarodnega visokošolskega prostora.

UP je od leta 2004 vključena v Rektorsko konferenco, v okviru katere sodelujejo slovenske univerze dobro in usklajeno. Poseben sporazum o sodelovanju z Univerzo v Ljubljani je bil sklenjen že leta 2004, z univerzama v Mariboru in Novi Gorici pa v letu 2006. Na osnovi sklenjenih sporazumov je UP v letu 2007 nadaljevala zastavljeno sodelovanje v mreži slovenskih univerz. Povezovanje z Univerzo v Novi Gorici je potekalo zlasti v okviru Konzorcija za visokošolsko izobraževanje na področju naravoslovja in inovativnih tehnologij na Primorskem, ustanovljenega leta 2006. V letu 2008 pa je univerza sklenila sporazum s Centrom EMUNI, katerega namen je prispevati k internacionalizaciji visokošolskega prostora in spodbujanju mednarodnega sodelovanja.

V nacionalnem prostoru se je nadaljevalo uspešno sodelovanje z raziskovalnimi inštituti, s katerimi je univerza sklenila sporazume že v preteklih letih (Inštitut za narodnostna vprašanja, Kemijski inštitut Ljubljana, Inštitut za kovinske materiale in tehnologije, Institut Jožef Stefan), sklenjen pa je bil tudi sporazum s Slovensko znanstveno fundacijo. V letu 2007 je bilo intenzivnejše sodelovanje z Nacionalnim inštitutom za biologijo in njegovo enoto Morsko biološko postajo Piran zaradi začetka izvajanja prvega skupnega študijskega programa Morska biologija, v letu 2008 pa je bil s to institucijo sklenjen tudi sporazum o sodelovanju pri pripravi in izvajanju študijskih programov »Bioinformatika« in »Bioinformatika in sistemska biologija«. V letu 2008 je univerza sklenila sporazum z Zavodom za varstvo kulturne dediščine Slovenije ter s tem zagotovila trdnejšo osnovo za svoje delovanje in sodelovanje na področju raziskovanja, ohranjanja in valorizacije kulturne dediščine. V skladu s svojim posebnim poslanstvom do zamejskega prostora je v tem letu UP okrepila svoje že utečeno sodelovanje s Slovenskim raziskovalnim inštitutom SLORI v Trstu in se pričela dogovarjati o sklenitvi sporazuma o sodelovanju s SLORI-jem ter z Narodno in študijsko knjižnico v Trstu.

Sodelovanje v mednarodnem visokošolskem prostoru. UP je od svojega nastanka do danes sklenila 27 meduniverzitetnih bilateralnih sporazumov o sodelovanju. Začetnim sporazumom z univerzami iz sosednjih držav (Italija, Avstrija in Hrvaška) so se v letu 2006 pridružili sporazumi tudi z univerzami s Tajvana in iz ZDA, v letu 2007 pa je UP sklenila sporazume o sodelovanju z dvema univerzama iz Italije (Univerza v Bariju, Univerza za tužce v Perugii) in s tremi univerzami iz Srbije (Univerza Singidunum, Privredna Akademija Novi Sad in Univerza v Nišu). V letu 2008 se je skladno s strategijo in z razvojnimi cilji UP nadaljevalo uspešno navezovanje novih mednarodnih in meduniverzitetnih odnosov. Pobudo za kar tri izmed petih sporazumov, sklenjenih v letu 2007, so dale tuje institucije, kar kaže na vse večjo prepoznavnost UP in povečanje zanimanja tujih visokošolskih institucij za sodelovanje z našo univerzo. Tudi v letu 2008 je univerza nadaljevala uspešno povezovanje s tujimi visokošolskimi institucijami v Evropi (3 sporazumi), Izraelu (1 sporazum) in Mehiki (1 sporazum). Sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami poteka na podlagi krovnih sporazumov in programov o sodelovanju, s katerimi so opredeljene konkretnije oblike medsebojnih odnosov, ter na podlagi pogodb skupnega izvajanja projektov (zlasti v okviru 6. OP, prijavih na 7. OP, na programe teritorialnega sodelovanja ter druge EU programe) in posameznih pogodb o študijskih izmenjavah v okviru programa mobilnosti VŽU-Erasmus.

II.3.1 Kazalniki kakovosti mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja

Kazalniki kakovosti mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja, ki so predstavljeni v nadaljevanju, so:

- Število skupnih študijskih in raziskovalnih programov s tujimi univerzami (KUP_19)
- Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (število in v FTE) (KUP_22)
- Mobilnost na UP (KUP_23)
- Delež predmetov, ki so bili v celoti izvedeni tudi v tujem jeziku (KUP_24).

II.3.1.1 Število skupnih študijskih programov s tujimi univerzami (KUP_19)

V UP si prizadeva postati referenčna univerza za geografski prostor Sredozemlja in jugovzhodne Evropa. Za doseganje tega cilja si bo univerza prizadevala razviti take skupne študijske programe s tujimi univerzami, ki bodo zanimivi za omenjeni prostor, hkrati pa tudi pritegnili večje število tujih študentov.

Do sedaj je univerza razvila le en skupni študijski program. Skupaj z Univerzo v Trstu je oblikovala magistrski študijski program 2. stopnje Morska biologija, ki ga izvaja UP FAMNIT. Študijski program 2. stopnje Morska biologija je bil prvič razpisan v študijskem letu 2007/2008, zaradi premajhnega zanimanja za vpis študentov v Sloveniji ter neustreznega financiranja pa študijski program v študijskem letu 2008/2009 ni bil ponovno razpisan.

Namero po pripravi skupnih študijskih programov s tujimi univerzami so izpostavile še UP FTŠ Turistica (sodelovanje z: Univerzo Singidunom, Privredno Akademijo Novi Sad, TIMS – Fakulteto za turizem, Fakulteto za hotelirstvo iz Bara, Črna Gora) ter UP VŠZI.

II.3.1.2 Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (KUP_22)

Dosedanje vključevanje UP in članic UP v evropske projekte je mogoče oceniti kot dobro, saj smo v letu 2007 sodelovali na skupno 48-ih mednarodnih projektih, skupna višina prejetih sredstev iz tega naslova pa je znašala preko 600.000 €. Kljub temu je pri vključevanju v evropske projekte mogoče opaziti precejšen razkorak v uspešnosti med posameznimi članicami. Tudi zaradi tega smo si kot cilj zastavili okrepljeno spodbujanje vključevanja članic in univerze kot celote v evropske projekte. Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov članic UP je vsako leto večje (preglednica 16). Članice UP sodelujejo predvsem kot partnerice v projektu, nekoliko manj pa kot nosilke, čeprav se tudi to število povečuje (v letu 2006/2007 so bile članice UP nosilke pri 14 projektih, v letu 2007/2008 pa pri 22). Med članicami sta bili v študijskem letu 2007/2008 najaktivnejši UP ZRS (skupno sodeluje v 22 projektih, od tega v 5 kot nosilka) in UP FM (skupno sodeluje v 15 projektih, od tega v 7 kot nosilka).

Članice se zavzemajo za spodbujanje mednarodnega sodelovanja. Na to pomembno vpliva tudi mednarodna mobilnost zaposlenih. Na ta način se spletejo osebne vezi, razširi se mreža potencialnih partnerjev in s tem tudi možnost za nadaljnje sodelovanje.

Kljub aktivnostim na tem področju pa članice opozarjajo tudi na težave, ki se nanašajo na prijavljanje projektov. Kot opozarjata UP FHŠ in UP FM, predstavlja oviro tako nepoznavanje nacionalnih okvirov in premajhno poznavanje strukture evropskih institucij ter posebnosti različnih evropskih razpisov. Prav tako predstavlja problem zahtevnost (formalna in vsebinska) prijav na evropske razpise ter pomanjkanje kadra na članicah. Poleg navedenega se je treba zavedati dejstva, da na velikih razpisih lahko uspejo samo uveljavljene organizacije, ki uspejo kar najbolj natančno definirati konkretna pričakovanja naročnika (relevantnost), ki pa so v razpisih pogosto opredeljena zelo ohlapno. Možna rešitev je udeležba zaposlenih, ki bodo aktivno sodelovali pri projektih, na dodatnem izobraževanju.

Preglednica 16: Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov članic

| Članica | Študijsko leto 2007/2008 | | | Študijsko leto 2006/2007 | | | Študijsko leto 2005/2006 | | |
|------------------|--------------------------|---------------------|--------|--------------------------|---------------------|--------|--------------------------|---------------------|--------|
| | Nosilka projekta | Partnerica projekta | Skupaj | Nosilka projekta | Partnerica projekta | Skupaj | Nosilka projekta | Partnerica projekta | Skupaj |
| UP FHŠ | 2 | 4 | 6 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| UP FM | 7 | 8 | 15 | 9 | 7 | 16 | 4 | 12 | 16 |
| UP FAMNIT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| UP PEF | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| UP FTŠ Turistica | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| UP VŠZI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| UP ZRS* | 10 | 16 | 26 | 5 | 17 | 22 | | | |

| Članica | Študijsko leto 2007/2008 | | | Študijsko leto 2006/2007 | | | Študijsko leto 2005/2006 | | |
|---------------|--------------------------|---------------------|-----------|--------------------------|---------------------|-----------|--------------------------|---------------------|-----------|
| | Nosilka projekta | Partnerica projekta | Skupaj | Nosilka projekta | Partnerica projekta | Skupaj | Nosilka projekta | Partnerica projekta | Skupaj |
| UP PINT | 3 | 3 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| SKUPAJ | 22 | 38 | 60 | 14 | 37 | 51 | 5 | 18 | 23 |

* UP ZRS ni podala podatkov za študijsko leto 2005/2006.

Visokošolski učitelji in sodelavci **UP FHŠ** praviloma sodelujejo kot raziskovalci na projektih, ki jih prijavlja UP ZRS. Fakulteta je ustanovila Inštitut za medkulturne študije, zaradi česar se vedno več izobraževalnih, raziskovalnih in razvojnih projektov prijavlja na UP FHŠ. Na tak način je oblikovana tudi dolgoročna strategija fakultete, in sicer z ene strani kot tesno sodelovanje na raziskovalnih projektih z UP ZRS, hkrati pa pridobivanje lastnih raziskovalnih projektov, predvsem s področja izobraževanja, čezmejnega sodelovanja in razvojnih prioritet UP FHŠ. Ena izmed pomanjkljivosti pri prijavljanju projektov je, da mednarodne projekte prijavljajo večinoma vedno iste osebe, ki že imajo izkušnje z mednarodnimi projekti. Posledično prijavljajo preveč projektov in so preobremenjene z rednimi dejavnostmi in dodatno na projektu. Fakulteta spodbuja svoje zaposlene k čim širšemu sodelovanju v mednarodnih projektih tako z ustnimi spodbudami kot s finančno podporo v projektih. Uprava nudi administrativno pomoč, vodstvo pa je vedno na razpolago z morebitnimi strokovnimi priporočili.

UP FM je leta 2008 uspešno zaključila projekt razvoja novega študijskega programa oziroma modula (projekt ISME). Leta 2008 je UP FM intenzivirala prizadevanja za pridobitev raziskovalnih sredstev EU. UP FM je tako delno dosegla strateške cilje, saj kljub večjemu številu mednarodnih raziskovalnih-razvojnih projektov še nima mednarodnega raziskovalnega programa. Fakulteta spodbuja zaposlene k prijavljanju in pripravi mednarodnih projektov, s tem da jih redno obvešča o razpisih in pomaga pri pripravi projekta.

UP FAMNIT mednarodno raziskovalnih projektov v letu 2008 ni imela. Na področju raziskovalne dejavnosti fakulteta tesno sodeluje z UP PINT, kjer trenutno opravlja raziskovalno dejavnost večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev fakultete.

Število mednarodno raziskovalnih – razvojnih projektov **UP FTŠ Turistice** ni skladno s strategijo članice, kar je povezano z nerazvitostjo raziskovalnega dela v preteklosti, saj Turistica kot visoka šola ni načrtno razvijala tega področja. S preoblikovanjem v fakulteto (2008) bo potrebno več naporov vložiti v razvoj raziskovalnega dela. Trend pridobivanja mednarodno raziskovalnih-razvojnih projektov je konstanten. V načrtu je intenzivno in z novimi kadri podprto delovanje na tem področju.

V skladu z razvojnimi cilji **UP PINT** je opaziti pozitiven trend v pridobivanju in izvajanju mednarodnih projektov. Število mednarodnih raziskovalnih projektov se iz leta v leto povečuje. Med razlogi zakaj se povečuje število pridobljenih mednarodnih projektov je sprotno spremljanje in prijavljanje na domače in tuje razpise ter zaposlovanje priznanih raziskovalcev. UP PINT ima za cilj pridobiti nove bilateralne in mednarodne projekte, zato se bodo zaposleni raziskovalci sproti prijavljali na domače in tuje razpise.

II.3.1.3 Ime kazalnika: Mobilnost na UP (KUP_23)

Z namenom spodbujanja mobilnosti med članicami UP je UP v letu 2008 sprejela dva pravilnika, in sicer Pravilnik izvajanju izbirnosti med članicami UP ter Pravilnik UP o mobilnosti Erasmus. Prav tako imajo pravilnike, ki urejajo področje mobilnosti tudi posamezne članice UP (npr. UP FTŠ Turistica).

Na ravni UP deluje Služba za mednarodno in meduniverzitetno sodelovanje; prav tako službe delujejo tudi na visokošolskih zavodih UP (izjemi sta UP FAMNIT in UP VŠZI).

Podatki kažejo (preglednici 17 in 18), da se le malo študentov UP odloča za opravljanje dela študijskih obveznosti na drugi članici UP oziroma na drugih samostojnih visokošolskih zavodih v Sloveniji. Prav tako je nizko število študentov drugih slovenskih univerz oziroma samostojnih

visokošolskih zavodov, ki na članicah UP izbere vsaj en predmet. Z namenom spodbujanja mobilnosti med članicami UP je UP v sodelovanju s ŠOUP-om vzpostavila tudi promotorja mobilnosti.

V okviru evropskega programa Vseživljenjsko učenje (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius,...) UP omogoča izmenjave študentov, in sicer tako za opravljanje dela študija kot obvezne študijske prakse, ter izmenjave visokošolskih učiteljev. V sodelovanju z Univerzo v Ljubljani in Univerzo v Mariboru UP omogoča nacionalno mobilnost študentov, na podlagi dogovora o sodelovanju z Univerzo v Mariboru in Univerzo v Novi Gorici pa tudi mobilnost visokošolskih učiteljev.

Do danes je UP pristopila v različna združenja in oblike sodelovanja evropskih in regijskih univerz (European University Association, Rektorska konferenca Alpe-Jadran, Inter-University Centre Dubrovnik, EuroMed Permanent University Forum, UNIMED in drugi), prednostno na področju alpsko-jadranskega prostora. V tem okviru uspešno izvaja nekatere skupne pobude na raziskovalnem in izobraževalnem področju, npr. skupni študijski programi, programi mobilnosti in drugo mreženje znanja in človeškega potenciala, nove edukacijske metode in tehnike, kot na primer d.school ipd.

Razlog za majhen interes za mobilnost med študenti **UP FHŠ** je v široki izbirlivosti na članici (študenti v okviru zunanje izbirlivosti izbirajo med predmeti drugih študijskih programov UP FHŠ). Pri izmenjavah s tujino (Erasmus) je opažena zmerna, rast mobilnosti, V delu, ki se nanaša na izmenjave s tujimi univerzami, se opaža postopna izravnava števila slovenskih in tujih študentov, v povprečju 20 tujih in 20 naših. UP FHŠ je v zadnjih mesecih namenila veliko pozornosti ustreznemu informiranju študentov in zaposlenih o možnostih izmenjav (urejanje spletnih strani Mednarodne pisarne, izvajanje ustreznih razpisov in sprotno obveščanje na spletu in informacijskem sistemu VIS, oglaševanje s plakati in oglasi). Članica je aktivna tudi pri mobilnosti predavateljev in administrativnih sodelavcev.

Pri mobilnosti študentov, učiteljev in drugih zaposlenih **UP FM** je opaziti trend naraščanja. Največji premik v zadnjih treh letih je opazen na področju študentskih izmenjav s tujino, in sicer pri številu tujih študentov, ki so del študijskih obveznosti opravili na UP FM (41 študentov v letu 2007/2008, 19 študentov v letu 2005/2006). Vsakemu tujemu študentu je dodeljen tutor (prostovoljec), ki ga ob prihodu pričaka in poskrbi za vse potrebne informacije in seznanitvijo z novim okoljem. Za mobilnost pa se še vedno odločajo predvsem študenti (dodiplomskega) rednega študija, počasi narašča tudi interes podiplomskih študentov za različne vrste izmenjav.

Mobilnost študentov **UP FAMNIT** v študijskem letu 2007/2008 je bila skromna, čeprav se je le-ta že v študijskem letu 2008/2009 izboljšala (2 študenta na izmenjavi in več prošelj matičnih študentov za vključitev v mobilnost). Bolj zadovoljiva je mobilnost visokošolskih učiteljev (zlasti gostujočih učiteljih na UP FAMNIT) ter tujih študentov, vpisanih v študijske programe UP FAMNIT. Tako je bilo v študijskem letu 2007/2008 v študijskih programih 1. stopnje vpisanih 5 tujih študentov, kar predstavlja 7% študentov glede na vse vpisane v programe 1. stopnje, in v doktorske programe 3 tuji študenti, kar predstavlja 33% vseh vpisanih v študijske programe 3. stopnje v navedenem študijskem letu. Za tuje študente, ki so vključeni v programe mobilnosti, skrbi koordinator mednarodne mobilnosti, ki je hkrati asistent. Njegove naloge so poleg nudenja pomoči študentom na izmenjavi, tudi informiranje in motiviranje študentov UP FAMNIT za vključitev v študijske izmenjave.

Študentske izmenjave, tako študentov **UP PEF**, ki se vključujejo v izmenjave v tujini ali v Sloveniji kot tujih študentov, ki študirajo na UP PEF se krepijo. Vse več je tudi tujih visokošolskih učiteljev, ki obiskujejo UP PEF, medtem ko mora fakulteta izmenjave visokošolskih učiteljev UP PEF še spodbuditi.

UP FTŠ Turistica beleži trend rasti mobilnosti študentov. V mobilnost se vključujejo tudi študenti izrednega študija, ki svoje obveznosti uspešno opravljajo. Razmerje med mobilnostjo rednih in izrednih študentov varira iz leta v leto. V študijskem letu 2005/2006 so bili na izmenjavi v tujini le redni študentje, leto kasneje je bil delež izrednih študentov večji in v letu 2007/2008 je bil večji delež rednih študentov v programu mobilnosti.

V okviru nacionalne mobilnosti sta se dva študenta **UP VŠZI** odločila za opravljanje drugega letnika študija na Univerzi v Mariboru, šola pa še ni gostila študentov drugih slovenskih univerz oziroma samostojnih visokošolskih zavodov. Prav tako šola do sedaj še ni izpeljala nobene mednarodne mobilnosti študentov, razlog za to pa so specifične študijske programe, ki jih šola izvaja. Aprila 2008 sta na šoli gostovala dva predavatelja s Finske (PIRKANMAA University of Applied Sciences, Tampere). Septembra sta s svojimi predavanji na isti instituciji gostovali dve predavateljici UP VŠZI. Prav na podlagi teh mobilnosti se je interes močno povečal tako med študenti kot med pedagoškim osebjem UP VŠZI.

Zaposleni **UP PINT** so tekoče seznanjeni z novostmi in možnostmi mobilnosti na UP, kar je logična posledica boljše informatizacije inštituta. Zanimanje zaposlenih za to področje z leti narašča, zato članica načrtuje zaposliti osebo, ki bo skrbela za to področje.

II.3.1.4 Delež predmetov, ki so bili v celoti izvedeni v tujem jeziku (KUP_24)

Zaradi naraščajočega števila tujih študentov, ki se v študijske programe UP vključujejo na osnovi programov mobilnosti, posamezni visokošolski zavodi posamezne predmete izvajajo tudi v tujem (predvsem angleškem) jeziku. Predmete v tujem jeziku izvajajo tako visokošolski učitelji, ki so zaposleni na UP (npr. predmete, ki so ponujeni v okviru mednarodne Poletne šole UP FM) kot tudi gostujoči učitelji iz tujih visokošolskih zavodov. Na ta način študenti UP izpopolnjujejo znanje tujega jezika.

Število predmetov, ki jih članice izvedejo v tujem jeziku je relativno nizko; največ predmetov sta v študijskem letu 2007/2008 ponudili UP FHŠ in UP FM (tudi v okviru mednarodne poletne šole).

Preglednica 19: Delež predmetov, ki so bili v celoti izvedeni v tujem jeziku

| Št. leto / Članica | Delež predmetov izvedenih v tujem jeziku | | | |
|-----------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
| | 1. stopnja | 2. stopnja | 3. stopnja | Skupaj |
| Štud. leto 2007/2008 | 5,50 % | 12,38% | 46,67% | 7,99 % |
| UP FHŠ | 0,00% | 0,00% | 46,67% | 3,63% |
| UP FM | 27,78% | 16,00% | 0,00% | 22,12% |
| UP FAMNIT ² | 5,00% | 19,23% | 0,00% | 13,04% |
| UP PEF | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| UP FTŠ Turistica | 4,22% | 0,00% | 0,00% | 3,59 % |
| UP VŠZI | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Štud. leto 2006/2007 | 3,79 % | 5,06 % | 46,15% | 5,21% |
| UP FHŠ | 0,00% | 0,00% | 46,15% | 3,43% |
| UP FM | 18,37% | 9,52% | 0,00% | 14,29% |
| UP FAMNIT | | | | |
| UP PEF | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| UP FTŠ Turistica | 3,01 % | 0,00% | 0,00% | 2,56 % |
| UP VŠZI | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Štud. leto 2005/2006 | 4,86% | 5,41% | 46,67% | 6,56 % |
| UP FHŠ | 0,00% | 0,00% | 46,67% | 5,43% |
| UP FM | 22,45% | 5,41% | 0,00% | 15,12% |
| UP FAMNIT | | | | |
| UP PEF | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| UP FTŠ Turistica | 3,01 % | 0,00% | 0,00% | 3,01 % |
| UP VŠZI | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

Opombe:

¹ UP FHŠ navaja podatke za podiplomske magistrske študijske programe, sprejete pred 11. 6. 2004.

² UP FAMNIT: Študijski programi na 3. stopnji se izvajajo individualno s konzultacijami.

Zaradi naraščajočega števila tujih študentov, ki vsako leto prihajajo na **UP FM**, je fakulteta v študijskem letu 2008/2009 prvič ponudila izvedbo predmetov v tujem (angleškem) jeziku v obeh semestrih in dodatno še v okviru poletne šole. Delež ponujenih predmetov v tujem jeziku v primerjavi z vsemi izvedenimi predmeti v zadnjih treh letih opazno narašča, in sicer ustrezno glede na število sprejetih tujih študentov. Porast predmetov, izvedenih v angleščini v zadnjih treh letih je bila 7 %, število tujih študentov pa se je podvojilo.

V študijskem letu 2007/2008 je **UP FAMNIT** izvajala šest predmetov v tujem (angleškem) jeziku, ki so jih izvajali gostujoči učitelji oziroma učitelji, ki so zaposleni na UP FAMNIT ali UP PINT ali s fakulteto/inštitutom sodelujejo po pogodbi, pa so sočasno zaposleni in predavajo tudi na kateri od tujih univerz. Fakulteta načrtuje, da bo v prihodnjih letih še povečevala izbiro predmetov v tujem jeziku, še zlasti na podiplomskem študiju. V naslednji razvojni fazi je načrtovano izvajanje celih študijskih programov v angleškem jeziku, kar bo zagotovo dodatno povečalo interes tujih študentov za vpis v študijske programe fakultete.

UP PEF ne izvaja predmetov v tujem jeziku v celoti, se pa pri določenih predmetih, kjer so udeleženi gostujoči Erasmus študentje del obveznosti izvaja tudi v angleškem jeziku. Največkrat pa se predmeti oz. konzultacije za tuje študente izvajajo individualno in v tujem jeziku.

Vsi predmeti namenjeni študijskemu programu izmenjave na **UP FTŠ Turisitci**, so bili v celoti izvedeni v angleškem jeziku. Izvedba predavanj v tujem jeziku je bila namenjena tujim študentom, možnost udeleževanja predavanj pa so imeli tudi slovenski študenti. V prihodnjih letih načrtujemo izvajanje programa v tujem jeziku.

Med študijskim letom 2007/2008 je bila na **UP VŠZI** opravljena analiza usposobljenosti predavateljev šole za izvajanje predavanj v tujem jeziku (za tuje ali vse študente). Po do sedaj zbranih podatkih je možno ponuditi pet predmetov iz študijskega programa *Zdravstvena nega* in pet iz študijskega programa *Prehransko svetovanje – dietetika*. V letu 2008/2009 bosta v okviru novega podiplomskega študijskega programa *Zdravstvena nega* dve priznani predavateljici iz tujine izpeljali svoja predmeta v angleškem jeziku, kar odpira možnost mednarodnega sodelovanja in izpeljavo mobilnosti tudi na tem nivoju študija.

II.3.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje mednarodno in meduniverzitetnega sodelovanja

Področje mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja na ravni univerze pokriva Sektor za znanstveno-raziskovalno in razvojno, mednarodno ter umetniško delo UP in mednarodne pisarne, ki delujejo na posameznih članicah univerze.

V evropskem univerzitetnem okolju postajajo mednarodni projekti vse bolj nepogrešljiv inštrument tako na področju raziskovanja kakor tudi izobraževanja ter mobilnosti učiteljev, študentov in raziskovalcev. Mednarodno sodelovanje razvija evropsko primerljivo kakovost raziskovanja in izobraževanja, spodbuja povezovanje med raziskovanjem in izobraževanjem ter aplikativno uporabnost znanja, sredstva iz evropskih projektov pa krepijo in omogočajo razvoj univerze in njenih članic. Tudi Univerza na Primorskem v evropskih projektih vidi pomembno razvojno priložnost in jim zato posveča veliko pozornost, zato si je dala svetovalca rektorja za evropske projekte in načrtno deluje v smeri pospeševanja dejavnosti univerze in njenih članic na tem področju. Pomembno razvojno rezervo na tem področju vidimo posebej v razvijanju sinergij med članicami ter med slednjimi in univerzo, in sicer tako z vidika obstoječih izkušenj in kapacitet, kakor tudi z vidika dopolnjevanja znanstvenih in strokovnih kompetenc. Zato smo si kot nalogo zastavili spodbujanje sodelovanja med članicami in univerzo, kar vključuje povečan pretok informacij, svetovanje in podporo članicam pri snovanju in izvajanju projektov, skupno vključevanje v evropske projekte ter spremljanje rezultatov na tem področju. Z letom 2008 v sodelovanju med službami rektorata in UP ZRS se izdelala in razpošlje vsem odgovornim osebam za to področje posebna okrožnica v elektronski obliki, ki navaja vse mednarodne razpise na področjih, ki so relevantna za univerzo in njene članice.

Mednarodno in meduniverzitetno sodelovanje obsega odnose z domačimi (UP je sklenila sporazume o sodelovanju z univerzami iz Ljubljane, Maribora in Nove Gorice) in s tujimi univerzami, s katerimi je UP že podpisala sporazume o sodelovanju (od ustanovitve jih je sklenila 27, izmed katerih je 7 univerz iz Italije, 1 iz Avstrije, 2 s Hrvaške, 3 iz BiH, 4 iz Srbije, 1 iz Kosova, 2 s Poljske, 4 s Tajvana, 1 iz Izraela, 1 iz Mehike in 1 iz ZDA), navezavo novih stikov in vzpostavitev sodelovanja s tujimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami, sodelovanje pri skupnih raziskovalnih projektih in skupnih študijskih programih, pripravo in izvedbo poletnih šol, izmenjave

študentov, učiteljev in raziskovalcev, sodelovanje na različnih mednarodnih konferencah, kongresih in simpozijih ter članstvo in sodelovanje v mednarodnih združenjih in organizacijah.

V okviru evropskega programa Vseživljenjsko učenje (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius,...) UP omogoča izmenjave študentov, in sicer tako za opravljanje dela študija kot obvezne študijske prakse, ter izmenjave visokošolskih učiteljev. V sodelovanju z Univerzo v Ljubljani in Univerzo v Mariboru UP omogoča nacionalno mobilnost študentov, na podlagi dogovora o sodelovanju z Univerzo v Mariboru in Univerzo v Novi Gorici pa tudi mobilnost visokošolskih učiteljev.

Do danes je UP pristopila v različna združenja in oblike sodelovanja evropskih in regijskih univerz (European University Association, Rektorska konferenca Alpe-Jadran, Inter-University Centre Dubrovnik, EuroMed Permanent University Forum, UNIMED in drugi), prednostno na področju alpsko-jadranskega prostora. V tem okviru uspešno izvaja nekatere skupne pobude na raziskovalnem in izobraževalnem področju, npr. skupni študijski programi, programi mobilnosti in drugo mreženje znanja in človeškega potenciala, nove edukacijske metode in tehnike, kot na primer d.school ipd.

Članice UP se zavedajo pomena mobilnosti tako študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev, raziskovalcev ter zaposlenih v strokovnih službah in podpirajo možnosti, ki jih ponujajo razni programi mobilnosti. Pomembno vlogo odigrajo službe za področje mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja, ki delujejo na članicah (na UP FAMNIT je ta služba v ustanavljanju), in ki študente ter zaposlene obveščajo o raznih razpisih. Za tuje študente, ki na UP opravljajo dele študijskih obveznosti, članice UP organizirajo predavanja posameznih predmetov v tujem (predvsem angleškem) jeziku, ki pa so namenjena tudi ostalim študentom UP. Prav tako visokošolski zavodi organizirajo izmenjave predavateljev, vendar ugotavljajo (npr. UP PEF), da je potrebno izmenjave med predavatelji še spodbuditi.

Kljub navedenemu pa se za možnost opravljanja dela študijske obveznosti na drugih univerzah tako v Sloveniji kot tudi v tujini odloča malo študentov, čeprav je opazna konstantna rast.

Prav tako je v povojih tudi meduniverzitetno sodelovanje na področju skupnih študijskih programov. Take programe načrtuje UP FHŠ (v sodelovanju z UL), problem pa se pojavi pri financiranju.

Vse članice se prijavljajo na razne mednarodne projekte, vendar pa ugotavljajo, da je število uspelih prijav prijavljenih projektov razmeroma majhno. Pri prijavi članice naletijo na razne probleme; eden večjih je tudi zahtevnost prijav na evropske razpise (formalno in vsebinsko) kar posledično pomeni tudi majhno stopnjo sprejetih prijav (izpostavlja UP FM).

II.4. MEDSEBOJNO SODELOVANJE ČLANIC UP

II.4.1 Notranja mobilnost na UP (KUP_25)

UP je v letu 2008 pospešeno pričela z aktivnostmi za pripravo skupnih študijskih programov, v katerih sodeluje več članic. Senat UP je sprejel na 8. redni seji dne 14. 5. 2008 sprejel Navodila Univerze na Primorskem za pripravo skupnih študijskih programov, v katerih so natančneje opredeljeni postopki priprave skupnih programov.

V letu 2008 so članice začele pripravljati 4 skupne programe, in sicer:

- magistrski študijski program 2. stopnje Upravljanje trajnostnega razvoja (UP FHŠ, UP FM, UP VŠZI UP ZRS);
- magistrski študijski program 2. stopnje Dediščina v turizmu (UP FHŠ, UP FTŠ Turistica, UP ZRS);
- magistrski študijski program 2. stopnje Medkulturni študiji (UP FHŠ, UP FM, UP PEF, UP FTŠ Turistica, UP ZRS),
- magistrski študijski program 2. stopnje Mednarodni študiji (UP FHŠ, UP FM).

Od navedenih programov sta bila v mesecu marcu 2009 dva (Upravljanje trajnostnega razvoja in Dediščina v turizmu) poslana v akreditacijo na Svet RS za visoko šolstvo.

Vse članice UP pa so odprte za sodelovanje z drugimi članicami. Izpostaviti velja predvsem sodelovanje na pedagoškem raziskovalnem in strokovnem področju med UP FHŠ in UP ZRS ter med UP FAMNIT, UP PINT in UP PEF.

Notranja mobilnost na UP je urejena tudi s Pravilnikom o izvajanju izbirnosti med članicami UP, ki določa, da članice svoje predmete ponudijo tudi študentom drugih članic. Pri tem je zlasti aktivna UP FAMNIT, saj se je kar 9 njenih študentov izbralo izbirne predmete tudi na drugih članicah UP.

II.4.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje medsebojnega sodelovanja članic

Glavni cilj UP je povečati aktivnosti na področju medsebojnega sodelovanja članic. V letu 2008 so bili narejeni prvi koraki, članice so pristopile k pripravi prvih skupnih programov; dva programa (magistrska študijska programa 2. stopnje Upravljanje trajnostnega razvoja in Dediščina v turizmu) sta bila v aprilu 2009 posredovana v akreditacijo na Svet RS za visoko šolstvo.

V letu 2008 je bil sprejet Pravilnik o izvajanju izbirnosti med članicami UP in s katerim je študentom UP olajšana možnost izbire zunanje izbirnih predmetov na drugih članicah UP. Za to možnost se je v študijskem letu 2008/2009 odločilo nekaj študentov, čeprav je njihovo število manjše od zelenega.

II.5 UPRAVLJANJE IN FINANCIRANJE

II.5.1 Financiranje univerze

Izvajanje nacionalnega programa visokega šolstva in nacionalnega raziskovalnega programa v okviru UP se financira iz proračunskih sredstev RS.

Univerza pridobiva finančna sredstva tudi iz naslova šolnin, drugih prispevkov za študij, plačil za opravljene storitve v okviru izvajanja javne službe ter raziskovalnih projektov Evropske unije. Vir financiranja predstavlja tudi izvajanje tržne dejavnosti.

II.5.2 Financiranje rektorata in članic UP

Prejeta proračunska sredstva se s podračuna UP nakazujejo članicam UP, ki poslujejo z ločenimi podračuni. Sredstva se rektoratu in članicam UP razporejajo na podlagi Meril za razporejanje letnih sredstev UP¹⁰, ki urejajo financiranje študijske in obštudijske dejavnosti, raziskovalne dejavnosti, stroškov upravljanja in vodenja ter fiksnih stroškov delovanja obeh raziskovalnih zavodov UP, financiranje investicij, investicijskega vzdrževanja ter opreme, razvojnih nalog in nekaterih nacionalno pomembnih nalog ter skupnih nalog univerze.

II.5.3 Kazalniki kakovosti za upravljanje in financiranje

Kazalniki kakovosti za upravljanje in financiranje, ki so predstavljeni v nadaljevanju, so:

- Finančno poslovanje (KUP_28)
- Delež prihodkov raziskovalne dejavnosti iz tržnih virov v vseh prihodkih raziskovalne dejavnosti (KUP_32)
- Število in delež zaposlenih na UP glede na obliko zaposlitve (KUP_36)
- Uporabna površina (m²) prostorov članice na študenta; na visokošolskega učitelja in sodelavca; na raziskovalca (KUP_37)
- Zadovoljstvo zaposlenih (KUP_38)
- Obseg sredstev, ki jih delodajalci (iz gospodarstva) namenijo za stipendijski sklad UP (KUP_39)
- Obseg sredstev za literaturo in elektronske vire na študenta (KUP_40).

II.5.3.1 Finančno poslovanje (KUP_28)

Poleg sredstev, ki jih članice pridobijo na osnovi Uredbe o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov, članic univerz, od leta 2004 do leta 2008, se članice prijavljajo še na razne razpise Ministrstva za visok šolstvo, znanost in tehnologijo (Javni razpis za dodelitev sredstev za razvojne naloge v visokem šolstvu ter na Javni razpis *Implementacija bolonjskega procesa – sofinanciranje aktivnosti pri izvajanju študijskih programov visokega šolstva*), ARRS (pedagoški delavci kot člani raziskovalnih programov), Javne agencije za razvoj kadrov in štipendij (sofinanciranje gostovanja tujih profesorjev)

Pozitivni rezultat večine članic je bil v letu 2008 pozitiven (izjema so UP FHŠ, UP FTŠ Turistica, UP PINT). Ta rezultat je le nekoliko slabši od leta prej, ko je negativno poslovala samo ena članica. Načrtovani prihodki večine članic (izjemi sta UP PEF in UP ZRS) v letu 2008 so bili večji od realiziranih; eden od vzrokov je tudi v neuspešnih prijavah na javne razpise (npr. UP FHŠ).

Na osnovi negativnega poslovnega rezultata so posamezne članice v letu 2008 oblikovale ukrepe za konsolidacijo poslovanja (npr. UP FTŠ Turistica).

¹⁰ letu 2007 in 2008 so bila sredstva rektoratu UP in članicam UP razporejena na podlagi Meril za razporejanje letnih sredstev UP (merila), ki jih je Upravni odbor UP (UO UP) sprejel 16. 7. 2007, v letu 2009 pa na osnovi meril, ki jih je UO UP sprejel 8. 12. 2008.

II.5.3.2 Delež prihodkov raziskovalne dejavnosti iz tržnih virov v vseh prihodkih raziskovalne dejavnosti (KUP_32)

Prihodke iz raziskovalne dejavnosti prejemajo skoraj vse članice UP (izjemi sta UP FHŠ in UP FAMNIT, ki pri izvajanju raziskovalne dejavnosti tesno sodelujeta z UP ZRS oziroma UP PINT). UP PEF in UP VŠZI pa za izvajanje raziskovalne dejavnosti ne prejemata prihodkov iz tržnih virov.

Delež prihodkov iz raziskovalne dejavnosti iz tržnih virov se je na članicah praviloma povečal. **UP FM** v letu 2008 izkazuje povečan delež prihodkov za raziskovalno dejavnost iz tržnih virov v vseh prihodkih (v letu 2008 je ta delež dosegel 22 % in se je v primerjavi z letom prej skoraj podvojil). UP FM si prizadeva ta delež v prihodnjih letih še povečati, in sicer z različnimi načini ugotavljanja interesov gospodarstva, rednim sodelovanjem v obliki okroglih miz, obiskov in podobno, z vključevanjem podiplomskih študentov v raziskovalno delo ter z vključevanjem strokovnjakov iz prakse v delo fakultete. Raziskovalno razvojna dejavnost na **UP FTŠ Turistici** je še v razvojni fazi, financira pa se pretežno (77%) s sredstvi pridobljenimi na trgu. Z ustanovitvijo Mediteranskega inštituta za raziskave v turizmu (MIRT), pa namerava pridobiti za raziskovalno delo tudi večji obseg sredstev s strani ARRS in drugih ministrstev.

UP FAMNIT raziskovalnih projektov iz tržne dejavnosti v letu 2008 ni imela. Na področju raziskovalne dejavnosti UP FAMNIT tesno sodeluje z UP PINT, kjer trenutno opravlja raziskovalno dejavnost večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev fakultete. Po internem dogovoru med UP FAMNIT in UP PINT se raziskovalni projekti izvajajo na UP PINT. V letu 2008 je fakulteta Banki Koper ponudila izvedbo projekta (Mobilno bančništvo) s področja kriptografije, vendar do konkretizacije sodelovanja ni prišlo.

Za izvajanje nacionalnega raziskovalnega programa se **UP PINT** financira iz proračunskih sredstev RS, vendar pomemben vir financiranja predstavlja tudi izvajanje tržne dejavnosti. V okviru proračunskih virov (MVZT, ARRS) so prihodki pridobljeni zaradi izvajanja raziskovalne dejavnosti (izvajanje raziskovalnih projektov in raziskovalnih programov); z izvajanjem projektov pridobljenih na trgu, pa si UP PINT zagotavlja dodaten vir (neproračunskega) financiranja. UP PINT si prizadeva, da bi povečal delež sredstev, ki jih pridobiva z izvajanjem projektov za trg, vendar je razlog zakaj UP PINT ne pridobiva dodatna sredstva iz tržnih virov predvsem neprimeren prostor za delo. Kljub temu, da UP PINT uspeva na trgu pridobivati velike projekte, zaradi prostorske stiske enostavno ne more zaposliti dovolj ljudi za njihovo izvedbo.

II.5.3.3 Število in delež zaposlenih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter visokošolskih in raziskovalnih sodelavcev na UP glede na obliko zaposlitve (KUP_36)

Uveljavitev UP v lokalnem in širšem okolju ter rast njenih temeljnih dejavnosti odpirata interes posameznikov za zaposlitev na UP. Ob tem se univerza zaveda, da je temelj razvoja univerze usposabljanje in habilitiranje lastnega pedagoškega kadra, saj se uveljavljeni visokošolski učitelji redko odločajo za menjavo zaposlitve. Cilj univerze je razvoj kakovostnega matičnega kadra, ki se, v povezavi z naslednjimi strateški cilji univerze: postati odlična raziskovalna univerza, biti sestavni del nacionalne hrbtenice znanja z odličnosti v učenju in poučevanju, dosegati materialne standarde, primerljive z UL in UM, vzpostaviti učinkovit model asimetrično integrirane univerze, konkretizira v vse večji vključenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev v raziskovalnih programih oziroma projektih, kar jim omogoča tudi lažje doseganje pogojev za izvolitev v višji naziv.

Skladno z razmahom dejavnosti na članicah univerze se pojavlja potreba po zaposlovanju upravno-tehnično administrativnega osebja in s tem potreba po racionalizaciji in reorganizaciji.

V preglednici 20 je prikazano število zaposlenih v študijskih letih 2006/2007, 2007/2008 in 2008/2009 glede na obliko zaposlitve, in sicer ločeno po spolu, nato skupno število po osebi, ter izraženo v FTE.

Preglednica 20: Število visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter visokošolskih in raziskovalnih sodelavcev v študijskem letu

| Študijsko leto | Redno | | | | Dopolnilno | | | | Pogodbeno | | | | Skupaj | | | |
|----------------|-------|-----|--------|--------|------------|----|--------|-------|-----------|----|--------|-------|--------|-----|--------|--------|
| | M | Ž | skupaj | FTE | M | Ž | skupaj | FTE | M | Ž | skupaj | FTE | M | Ž | skupaj | FTE |
| 2008/2009 | 153 | 154 | 267 | 264,58 | 60 | 37 | 97 | 20,9 | 48 | 43 | 91 | 18,68 | 261 | 234 | 495 | 295,16 |
| 2007/2008 | 128 | 134 | 262 | 216,45 | 71 | 47 | 118 | 28,58 | 56 | 33 | 89 | 13,15 | 255 | 214 | 469 | 245,42 |
| 2006/2007 | 112 | 116 | 228 | 200,97 | 82 | 57 | 139 | 26,68 | 43 | 32 | 75 | 11,15 | 237 | 205 | 442 | 235,80 |

Število visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev ter visokošolskih in raziskovalnih sodelavcev zaposlenih na UP narašča, kar je sorazmerno z rastjo pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Rast pedagoškega kadra je posledica naraščanja števila vpisanih študentov ter izvajanja novih (»bolonjskih«) študijskih programov; rast raziskovalnega kadra pa je posledica pridobivanja novih raziskovalnih projektov, financiranih tako iz nacionalnega programa kot iz sredstev EU, ter posledica pridobivanja mladih raziskovalcev.

II.5.3.4 Uporabna površina (m²) prostorov članice na študenta, visokošolskega učitelja in sodelavca ter raziskovalca ter na zaposlene v strokovnih službah (KUP_37)

UP je mrežno organizirana – sedeži članic UP so v treh obalnih občinah. V Kopru je sedež rektorata univerze, štirih fakultet – UP FHŠ, UP FM, UP PEF in UP FAMNIT, obeh raziskovalnih zavodov (UP ZRS in UP PINT) in Študentskih domov UP (UP ŠD). Sedež UP VŠZI je v Izoli, sedež UP FTŠ Turistica pa v Portorožu. Prav tako ima v Portorožu sedež Študentski dom Korotan, ki deluje pod okriljem UP ŠD. V novih prostorih izvajajo svojo dejavnost UP FHŠ, UP FTŠ Turistica in UP VŠZI.

Posamezne članice (UP FM, UP FTŠ Turistica, UP VŠZI) izvajajo študijske programe tudi v študijskih središčih (dislociranih enotah) po Sloveniji.

V preglednici 22 so prikazani podatki o razpoložljivih prostorih za študente in visokošolske učitelje, sodelavce in raziskovalce na članicah UP. Iz podatkov je razvidno, da ima večina članic prostorske težave, ki jih rešujejo z najemom prostorov. Velja pa tudi, da visokošolski učitelji kabinete uporabljajo priložnostno, saj večino dela opravijo doma. Zaposleni v strokovnih službah na članicah imajo zadovoljive razmere za opravljanje svojega dela.

Preglednica 21: Uporabna površina prostorov na študenta

| Članica | Uporabna površina na študenta v m ² |
|------------------|--|
| UP FHŠ | 3,89 |
| UP FM | 2,03 |
| UP FAMNIT | 1,99 |
| UP PEF | 1,67 |
| UP VŠZI | 7,04 |
| UP FTŠ Turistica | 2,05 |

Preglednica 22: Uporabna površina prostorov na visokošolskega učitelja in sodelavca ter raziskovalca v FTE

| Članica | Uporabna površina glede na FTE visokošolskega učitelja, sodelavca in raziskovalca v m ² |
|------------------|--|
| UP FHŠ | 4,56 |
| UP FM | 14,36 |
| UP FAMNIT | 18,60 |
| UP PEF | 3,97 |
| UP VŠZI | 8,75 |
| UP FTŠ Turistica | 7,48 |
| UP ZRS | 43,76 |
| UP PINT | 4,49 |

Z nezadostnimi prostorskimi pogoji se posamezne članice soočajo že nekaj let. Iz preglednic 19 in 20 je razvidno, da so prostorski pogoji za študente najmanj zadovoljivi na UP FAMNIT in UP PEF. **UP FAMNIT** svojo dejavnost izvaja v najetih prostorih in potrebuje nove prostore, prav tako pa potrebuje tudi ustrezno opremljene prostore poleg za izvajanje posameznih študijskih programov (Biodiverzitet, Sredozemsko kmetijstvo in Bioinformatika). Prostor **UP PEF** so premajhni, fakulteta ne premore niti ene večje predavalnice, zato je bila v preteklosti prisiljena, da je najemala večje prostore, kar predstavlja finančni strošek. UP PEF je nedostopna za morebitne študente invalide z motoričnimi težavami, zaradi arhitektonskih ovir, stopnic, tudi sanitarije so preozke, da bi lahko vanj zapeljal invalid z vozičkom. Kljub dejstvu, da se je **UP VŠZI** v študijskem letu 2005/2006 preselila v nove prostore, pa njeni prostori ne zadostujejo trenutnim potrebam študijskega procesa in bo potrebno pričeti z aktivnostmi za pridobitev dodatnih prostorov. **UP ŠD** razpolaga z eno stavbo in sicer Študentskim domom Portorož, ki je bil zgrajen leta 1982 v skupni bruto izmeri površine 2780 m². Ob tem ima članica upravo in pisarno na Santorijevi ulici v Kopru v prostoru skupni izmeri 57 m².

Uporabna površina na visokošolskega učitelja, sodelavca in raziskovalca je najbolj zadovoljiva na UP ZRS, UP FAMNIT in UP FM, najmanj pa na UP PINT in PEF.

Problematika prostorske stiske bo predvidoma rešena z izgradnjo Kampusa Livade v Izoli in Kampusu Sonce v Kopru v naslednjih letih.

II.5.3.5 Zadovoljstvo zaposlenih (KUP_38)

V pripravi je Pravilnik o izvajanju ankete o zadovoljstvu zaposlenih na UP, s katerim bo UP (rektorat in vse članice) ugotavljala zadovoljstvo svojih zaposlenih ter na osnovi rezultatov pripravila tudi morebitne rešitve.

Zaposlene je do sedaj anketirala le ena članica, ki je zadovoljstvo zaposlenih preverjali z ločenima vprašalnikoma za visokošolske učitelje, sodelavce in raziskovalce ter za strokovno-administrativne sodelavce.

II.5.3.6 Obseg sredstev za literaturo in elektronske vire na študenta (KUP_40)

Članice razpolagajo z naslednjimi bazami podatkov e-revij: Cinahl with full text, Proquest, OCLC First Search Electronic Collections Online, EIFL DIRECT/EBSCOHost, Wiley Interscience, Emerald Fulltext, Springer Link, Sage Premier, Oxford English Dictionary Online in druge. Obseg sredstev, ki jih članice namenijo za nabavo literature in elektronski virov, se iz leta v leto povečuje; izjema je le UP PEF, kjer se je obseg sredstev zaradi racionalizacije v zadnjih letih zmanjšal. Kljub temu pa članice še niso zadovoljne; UP FHŠ tako ugotavlja, da sredstva še vedno ne zadostujejo za pokrivanje potreb študentov in učiteljev po študijski literaturi. Članice prav tako predlagajo, da bi morala UP več sredstev nameniti za elektronske vire, da bi imeli omogočen dostop do najpomembnejših podatkovnih baz.

II.5.3.7 Obseg sredstev, ki jih delodajalci (iz gospodarstva) namenijo za štipendijski sklad UP

Univerza na Primorskem je v letu 2008 ustanovila Štipendijski sklad UP, ki temelji na partnerstvu med univerzo, Študentsko organizacijo Univerze na Primorskem, gospodarstvom in primorskimi občinami. Namenjen je nagrajevanju in spodbujanju najboljših študentov UP, ponudbi teh študentov delodajalcem še v času študijskega procesa in zagotavljanju možnosti za zaposlitev teh študentov takoj po zaključku študija. Delovanje štipendijskega sklada UP je urejeno v Pravilniku o štipendijskem skladu UP, ki je objavljen na spletni strani univerze.

Delodajalci se z vlaganjem v sklad pridružujejo univerzi in njenim članicam, Univerzitetnemu inkubatorju UP in ŠOUP-u, ki so se zavezali vsako leto zagotoviti sredstva za najmanj 30 štipendij. Za študijsko leto 2009/2010 bo podeljenih predvidoma vsaj 70 štipendij.

II.5.4 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje upravljanja in financiranja

V letu 2008 se je na področju investicij na Univerzi na Primorskem vzpostavila služba za investicije. Celo leto 2008 je bilo zaznamovano s prizadevanji, da bi se poravnal dolg za investicijo Armerija Foresterija – adaptacija z novogradnjo prizidka za potrebe rektorata UP in Fakultete za humanistične študije. Dolg je nastal že v letu 2006 zaradi povečanja vrednosti investicije v teku prenove palače

Armerija Foresterija. Šele konec leta je vlada z UP sklenila dogovor o poplačilu dolga. Univerza na Primorskem je poplačala izvajalcem dolgove in zamudne obresti od zaključka investicije konec leta 2006, ki jih je v pogajanjih z izvajalci tudi zmanjšala za slabo tretjino.

Odsotnost reševanja problema poplačila dolga pa je vplivala tudi na odsotnost načrtovanja in izvedbe drugih sicer nujno potrebnih investicij na univerzi. Nekatere članice namreč izvajajo svoje dejavnosti v komajda še sprejemljivih prostorskih pogojih.

V drugi polovici leta se je pripravil popis nepremičnin v uporabi univerze in temeljito poročilo o poteku investicij v preteklih letih. V decembru je občinski svet Mestne občine Koper sprejel sklep o brezplačnem prenosu zemljišča velikosti približno 18.000 m² na Univerzo na Primorskem za namene gradnje univerzitetnega kampusa na območju med poslovnimi objekti jugovzhodno od starega mestnega jedra Kopra.

Pripravljen je bil srednjeročni načrt investicij za leta 2009 – 2013, ki je zajel potrebe univerze v naslednjem srednjeročnem obdobju in nakazal smer razvoja gradenj tudi že v dolgoročnem obdobju. Srednjeročni načrt investicij je potrdil Upravni odbor UP v februarju 2009 in je bil posredovan tudi na Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo. V srednjeročnem načrtu investicij je predvidena gradnja dveh univerzitetnih kampusov, kampusa Sonce v Kopru družboslovne vsebine in kampusa Livade v Izoli naravoslovno tehnične vsebine.

Prav za kampus Livade v Izoli je bil v decembru 2008 že izdano gradbeno dovoljenje za prvi objekt kampusa Center mediteranskih kultur. V objektu se predvideva Center za preskušanje oljčnega olja in laboratoriji za raziskovanje Inštituta za sredozemsko kmetijstvo in oljkarstvo Znanstveno raziskovalnega središča UP. Poleg njih bodo prostori namenjeni tudi izobraževanju za programe sredozemskega kmetijstva in biodiverzitet. V Univerzitetnem kampusu Livade je v tem obdobju predvidena še izgradnja študentskih domov, fakultet z naravoslovnimi, tehniškimi in okoljskimi programi ter športne dvorane. Gradnjo celotnega kampusa pa omogoča šele sprememba prostorskih aktov, ki se je pričela že jeseni.

Glede na pereče pomanjkanje študentskih ležišč je bil za premostitev reševanja problematike do načrtovane izgradnje objekta kampusa pripravljen javni razpis za prostore za študentske bivalne zmogljivosti v Kopru. Univerzitetni kampus Sonce v Kopru je načrtovan v predmestju Kopra na podarjenem zemljišču, na katerem se predvideva gradnja podzemnih parkirišč v javno zasebnem partnerstvu, nad njimi pa univerzitetni kampus, v katerem bodo umeščene fakultete s pedagoškimi, upravnimi programi, programi menedžmenta in programi grajenega okolja, univerzitetna in mestna knjižnica ter študentski domovi.

V srednjeročnem obdobju se načrtuje še prenova manjših objektov na obali v sodelovanju z Zavodom za varstvo kulturne dediščine ter objektov, ki se bodo sprostili po selitvi fakultet v novozgrajene kampuse. V Portorožu se na zemljišču v lasti univerze poleg študentskega doma in objekta Turistice načrtuje še novogradnja objekta, v katerem bi se lahko izvajala dejavnost študentskih domov in bi istočasno tudi služil za učni objekt programom Turistice.

Ključni problem financiranja **UP FHŠ** je premalo dodeljenih sredstev za izvedbo redne študijske dejavnosti na osnovi Uredbe o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov članic univerz, od leta 2004 do leta 2008.

UP FM je leta 2008 poslovala uspešno, saj je dosegla presežek prihodkov nad odhodki. Največji strošek predstavlja strošek dela, ki znaša v celotnih odhodkih kar 57 odstotkov. V primerjavi z letom 2007 se je leta 2008 povečal za 9,6 odstotkov. Prihodki so se v letu 2008 v primerjavi z letom prej zmanjšali za 4%. Za enak odstotek so se zmanjšali tudi odhodki. Podatka izkazujeta, da je UP FM že med letom spremljala prihodke in je temu primerno racionalizirala poslovanje.

Pretežni del sredstev **UP FAMNIT** predstavljajo proračunska sredstva, manjši del sredstev pa sredstva, ki jih fakulteta pridobiva z naslova vpisnin in šolnin za podiplomski študij ter iz naslova izrednega študija na doktorski stopnji in sredstva ARRS ter drugih virov. Fakulteta svojo dejavnost izvaja v najetih prostorih na Glagoljaški 8, v Kopru (skupna površina 463,75 m² kvadratnih metrov), za izvedbo študijske dejavnosti pa uporablja še najete prostore UP PEF Od oktobra 2008 v sklopu UP PINT in UP FAMNIT deluje knjižnica za tehniko, medicino in naravoslovje (TeMeNa).

UP PEF se je v preteklih letih znašla v slabem finančnem položaju. Po osamosvojitvi so ji pripadla premajhna finančna sredstva, MVZT pa se na pozive k popravkom deleža pripadajočih sredstev ni odzivalo. Zaradi procesa racionalizacije se je močno zmanjšal tudi obseg sredstev, ki jih je fakulteta namenjala za nakup literature ter elektronskih virov. Glede na uspešno sanacijo finančnega stanja bo UP PEF v tem letu namenila več sredstev za nakup literature ter dostop do elektronskih virov. Razmisliti je treba predvsem o zagotovitvi dostopa do elektronskih virov, saj zanimanje za tiskane revije upada.

Iz analize finančnega poslovanja **UP FTŠ Turistice** od 2006 do 2008 je ugotoviti, da je razhajanje med načrtovanimi in realiziranimi prihodki vse večje. Trend upadanja realizacije prihodkov je pripisati nezadostnemu financiranju redne študijske dejavnosti. Novi bolonjski programi niso v celoti financirani (program Poslovni sistemi v turizmu, ki se izvaja na dveh lokacijah). Del sredstev za financiranje bolonjskih študijskih programov je bil pridobljen na Javnem razpisu za razvojne naloge v visokem šolstvu v letu 2007 in v letu 2008. Ostale prihodke za študijsko dejavnost zavod pridobiva na trgu z izvajanjem študijske dejavnosti na izrednem študiju. Obseg teh prihodkov se zmanjšuje in potrebno se je zavedati demografskega prehoda s številčno manjšimi generacijami tudi v prihodnjih letih. Alternativni viri financiranja so v pridobivanju prihodkov iz tržne dejavnosti, predvsem z raziskavami iz področja stroke za znane naročnike. Načrtovani odhodki iz poslovanja so presegali dejansko realizirane prihodke, zato je fakulteta v zadnjem trimesečju leta 2008 pristopila k oblikovanju predlogov ukrepov za konsolidacijo poslovanja. Nekateri ukrepi so se začeli izvajati že v letu 2008, večina sprejetih ukrepov pa bo učinkovalo na znižanje odhodkov šele v letu 2009.

UP VŠZI ugotavlja, da je sistem na podlagi Uredbe o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov (2004 - 2008) v prid študijskim programom, v katere se vpisuje veliko študentov. Pridobivanje sredstev na podlagi večjega vpisa študentov ni dober sistem, saj dopušča možnost zniževanja kakovosti visokošolskega izobraževanja. Zaradi racionalizacije stroškov dela je bila izvedba nekaterih predmetov združena. Problematika se je vsa leta reševala nesistemske in sicer na podlagi sofinanciranja preko razvojnih nalog, kar pa se v osnovna letna sredstva ni vštelo in je bil posledično vsako leto znesek financiranja za izvajanje akreditiranega dodiplomskega študijskega programa zdravstvene nege nižji. Razvojne naloge so namreč namenjene pridobivanju dodatnih sredstev za razvoj študijskih programov z namenom vzdrževanja konkurenčnosti tako na slovenskem kot tudi na evropskem izobraževalnem trgu in posledično dobre zaposljivosti diplomantov in nikakor ne krpanju luknje v slabem sistemu financiranja visokega šolstva. V prihodnjem letu 2009 bo študijski program Zdravstvena nega uvrščen v 3. študijsko skupino, kar bo nekoliko povišalo prihodke, vendar še zdaleč ne bo pokrilo vseh stroškov kakovostne izvedbe študijskega programa. Zaradi ohlapnosti pravne ureditve tega področja in glede na specifične študijskih programov Zdravstvena nega in Prehransko svetovanje - dietetika in posledično pomanjkanje finančnih sredstev, bi se pri razvrstitvi v študijske skupine morale upoštevati posebnosti študijskih področij in s tem dejansko potrebna sredstva za izvedbo študijskih programov.

Kadrovsko in finančno področje poslovanja **UP ZRS** lahko ocenimo kot uspešno ter v skladu z načrtanimi cilji s predvideno rastjo. UP ZRS je sredstva za svoje delovanje je pridobil z uspešno izvedbo projektov, zlasti ARRS in EU, ter od lokalnih skupnosti. UP ZRS sledi cilju, da uveljavlja svoj raziskovalni kader kot znanstveno-raziskovalni potencial v domačem in mednarodnem okolju. Za leto 2009 smo pridobili nove mentorje mladim raziskovalcem in s tem dosegli zastavljene cilje glede pridobivanja novih mladih znanstvenih moči, kar je pomembno za nadaljnji razvoj institucije. Tako so bili zastavljeni cilji doseženi na vseh področjih delovanja UP ZRS.

Največjo težavo na področju upravljanja in financiranja **UP PINT** predstavlja področje upravljanja, ker ni dodelan niti uveden celovit IKT sistem za podporo upravljanju in odločanju. Možna rešitev problema je na ravni UP, in sicer v sistemu ProPis. UP PINT racionalizira stroške infrastrukturnih služb v skladu z Memorandumom o sodelovanju z UP FAMNIT, saj imata obe članici enovite strokovne službe. Sama finančna situacija na UP PINT je dobra, razporejenost prihodkov med ARRS in MVZT, gospodarstvom ter EU projekti je uravnotežena. Želja Inštituta je doseči približno naslednje razmerje pri virih financiranja: 40% ARRS in MVZT ter drugi javni viri, 30% EU projekti ter 30% gospodarstvo.

II. 6 UP ŠTUDENSKI DOMOVI

UP ŠD opravlja dejavnost študentskih domov in Pisarne za študentske domove, ki preverja splošne pogoje študentov za subvencioniranje bivanja na razpisanih študentskih ležiščih. Članica sodeluje z dijaškimi domovi v Kopru, Izoli in Portorožu, s koncesionarji študentskih ležišč ter z zasebniki, pri katerih so nastanjeni študenti. Poleg zagotavljanja kakovostnega bivalnega standarda in delovnega okolja, ki predstavljata pogoj za izvajanje študija, najpomembnejše področje dela UP ŠD predstavlja informiranje študentov v zvezi z bivanjem in s postopki namestitve ter vodenje postopkov sprejema v razpoložljive bivalne kapacitete.

II. 6. 1 ŠTEVILO RAZPOLOŽLJIVIH LEŽIŠČ NA ŠTUDENTA UP TER RAZMERJE MED ŠTEVILOM PROSILCEV ZA BIVANJE V KAPACITETAH UP ŠD IN ŠTEVILOM VSELJENIH ŠTUDENTOV UP IN DELEŽ UGODNO REŠENIH PROŠENJ ZA LEŽIŠČE V ŠD (KUP_42)

V študijskem letu 2008/2009 je bilo študentom na razpolago 1293 ležišč, in sicer poleg ležišč v ŠD Portorož (126 ležišč) ter dveh ležišč v stanovanju v Izoli na še ležišča v:

- Dijaškem domu v Portorožu (80 ležišč),
- Dijaškem domu v Izoli (50 ležišč),
- Dijaškem domu v Kopru (200 ležišč),
- pri zasebnikih je na voljo 700 subvencioniranih ležišč, od tega 50 v Sežani
- Dijaškem domu Nova Gorica (64 ležišč);
- pri koncesionarjih: Motel Port v Kopru (24 ležišč), Doris Božič (17 ležišč), Študentski dom Jadro (30 ležišč).

V tem obdobju je bilo skupaj prejetih 1430 vlog. Nastanjenih je le del študentov, 300 prosilcev je ostalo na seznamu čakajočih na dom. V primerjavi z letom prej se je število ležišč zmanjšalo za skupno 24 postelj, predvsem zaradi zmanjšanja ležišč v Dijaškem domu Portorož in izgube ležišč pri koncesionarju Presta, ki se ni prijavil na razpis resornega ministrstva. ŠD UP so v letu 2008 pridobili 30 ležišč v zasebnem študentskem domu Jadro v Kopru.

II. 6.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje

UP ŠD opravlja dejavnost študentskih domov in Pisarne za študentske domove, ki preverja splošne pogoje študentov za subvencioniranje bivanja na razpisanih študentskih ležiščih. Članica sodeluje z dijaškimi domovi v Kopru, Izoli, Portorožu in Novi Gorici, s koncesionarji študentskih ležišč ter z zasebniki v Slovenski Istri, v Sežani in Novi Gorici. V vseh teh letih je v Študentskih domovih del svoje mladosti preživelo skoraj tretjina študentov. Poleg zagotavljanja kakovostnega bivalnega standarda in delovnega okolja, ki predstavljata pogoj za izvajanje študija, najpomembnejše področje dela predstavlja strokovno delo s študenti.

Študentski domovi imajo po predpisih države položaj neprofitne organizacije, po drugi strani pa predstavljajo gospodarski sistem, ki je podrejen zakonskim predpisom in spremenljivim razmeram na trgu. Dejavnost Študentskih domov v veliki meri opredeljuje vpetost v okolje, v katerem je potrebno koordinirati komunikacijo med različnimi subjekti: študenti, njihovimi starši oziroma skrbniki, delavci, občinami in uradi, s katerimi poslujejo, državo, ki postavlja pogoje, Študentsko organizacijo Univerze na Primorskem in poslovnimi partnerji. V krogu soudeležencev je treba uskladiti vse interese, doseči dogovore in uresničiti zastavljene cilje.

Problem pridobitve možnosti bivanja v domu je že dolgo prisoten in je tesno povezan z vprašanjem stanovanjske politike v državi. Delovanje mladih izobražencev je ogroženo, saj stanovanj zanje primanjkuje. V tem smislu je študentski dom in študentska pisarna zelo pomemben socialni transfer, preko katerega država in Univerza na Primorskem študentom omogočata nastanitev. Z naraščanjem števila študentov in večjo dostopnostjo študija invalidom, naraščajo tudi potrebe po prilagajanju posebnim potrebam gibalno oviranim študentom.

Skladno z rastjo števila študentov, ki študirajo na najmlajši univerzi raste tudi število mladih raziskovalcev, bodočih profesorjev in mednarodnih študentov, ki del svojih študijskih obveznosti ali praktično usposabljanje opravljajo pri nas. Univerza poskuša ob vseh redno nastanjenih študentih zagotoviti bivanje tudi tem posameznikom. Ob tem skrbi tudi za nastanitev tistih študentov, ki v poletnih mesecih pridejo k nam na tečaje slovenskega jezika

II. 7. PROMOCIJSKA DEJAVNOST

II.7.1 Prepoznavnost UP v okolju

Raziskavo o prepoznavnosti UP v okolju je opravil UP ZRS; poročilo je priloženo. V nadaljevanju povzemamo zaključke raziskave.

Iz raziskave je razvidno, da je najbolj prepoznavna je UL, ki je bila v primerjavi z drugimi ocenjena tudi kot bolj ugledna in bolj kakovostna. UP je bila na lestvici kakovosti, ugleda in poznavanja vedno uvrščena na tretje mesto; za njo se je uvrstila Univerza v Novi Gorici. Anketiranci na splošno UP slabo poznajo; na lestvici od 1 do 5 je prepoznavnost UP ocenjena z 2,34, nekoliko bolje sta bila ocenjena njen ugled (3,29) in kakovost (3,57). Kakovost in ugled univerz so v največji meri odločilne pri odločanju za vpis; anketiranci bi se najraje vpisali na UL, nato UM in nato na UP. Ljudje bolj poznajo univerze, ki so v njihovi bližnji ali širši okolici. Kljub temu pa je najbolj prepoznavna UL (povprečna vrednost pri poznavanju UP je na Primorskem dosegla precej višjo vrednost kot v ostalih regijah).

UP je sicer najbolj prepoznavna po atraktivni študijski lokaciji, najmanj pa po visoki stopnji zaposljivosti diplomantov.

II.7.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje

Promocijska dejavnost je za UP in njene članice pomembna, saj prispeva tudi k večji prepoznavnosti UP v okolju (tako na Primorskem kot tudi v ostalih slovenskih regijah). UP in članice UP svojo dejavnost promovirajo predvsem prek spletnih strani, brošur, publikacij, organizacij dogodkov, ki so namenjeni širšemu krogu ljudi. Pedagoške članice UP svoje študijske programe prek informativnih dni predstavijo bodočim študentom.

V letu 2008 je UP začela prenavljati svojo spletno stran; le-ta bo zaživela v letu 2009.

Na UP FM se vodstvo in sodelavci zavedajo pomena promocijske dejavnosti, še posebej v času, ko je konkurenca med posameznimi visokošolskimi institucijami iz leta v leto ostrejša. Ključne javnosti, h katerim so usmerjene komunikacijske in promocijske dejavnosti, so potencialni študenti fakultete ter poslovna, lokalna in strokovna javnost doma in v tujini. Za promocijo namenja fakulteta znatna sredstva, ki pa se žal glede na splošno ekonomsko situacijo v družbi ne povečujejo v skladu z objektivnimi potrebami, ampak ostajajo na isti ali nižji ravni kot v predhodnem obdobju. Promocijske dejavnosti za prepoznavnost in ugled fakultete v javnosti v študijskem letu 2007/2008 so bile učinkovite in uspešne. V naslednjem študijskem letu je načrtovana ohranitev vseh dosedanjih aktivnosti, komuniciranje z javnostmi bo potekalo prek različnih orodij komuniciranja, dodatno pa še:

- sodelovanje z drugimi članicami UP in rektoratom na področju promocijske dejavnosti ter skupni nastopi na sejmih,
- posodobitev in prenova spletnih strani fakultete, posebna pozornost bo usmerjena prenovi portala v angleščini,
- utrjevanje odnosov s poslovno in lokalno javnostjo za povečanje ugleda in prepoznavnosti fakultete,
- povečanje komunikacijskih aktivnosti, povezanih s promocijo vseživljenjskega izobraževanja,
- povečanje komunikacijskih aktivnosti, povezanih s promocijo mednarodne poletne šole.

UP PEF se sicer promovira na svojih spletnih straneh, s pomočjo brošur, tovrstno dejavnost predstavljajo tudi informativni dnevi.

Promocijska dejavnost na **UP FTŠ Turistici** doslej ni potekala po vnaprej pripravljenem načrtu, njene aktivnosti so bile v študijskem letu 2007/2008 izvedene intuitivno, predvsem preko manjšega obsega promocijskih oglasov in nekaterih dogodkov, kot so informativni dan, študentske prireditve in znanstveni sestanki (konferenca Encuentros), otvoritev novega poslopja. V študijskem letu 2008/2009 usmerja Turistica svoje napore v načrtovano promocijsko dejavnost z različnimi aktivnostmi, usmerjene v ciljne javnosti, kot so: dijaki in njihovi starši, zaposleni in diplomanti šole, gospodarstvo, lokalna skupnost. Turistica uspešno nastopa na promocijskih dogodkih, kot so sejmi in osebne predstavitve ter informativni dnevi, njeni napori so usmerjeni v okrepitev spletne promocije in načrtno

pojavljanje v medijih z oglasi, promocijskimi članki ter poročili o dogodkih, ter v izvedbo odmevnejših dogodkov.

III. ZAKLJUČEK

UP je v letu 2008 sprejela vrsto aktov s katerimi je bistveno povečala učinkovitost nadzora nad izvajanjem študijskih programov in v ta namen vzpostavila posebno stalno delovno telo Senata UP.

Pomemben razvojni korak naprej je tudi preoblikovanje Visoke šole za turizem Portorož v Fakulteto za turistične študije Portorož – Turistica. Skladno z razvojno usmeritvijo širitve izobraževalne dejavnosti predvsem na področju tehničnih in naravoslovnih ved, smo v letu 2008 sprožili postopke akreditacije novih programov s področja naravoslovja in tehnike (npr. Mehatronski in adaptivni sistemi in tehnologije, Grajeno okolje ipd.). Prav tako sta bila v letu 2008 sprejeta sklepa o ustanovitvi nove Fakultete za grajeno okolje ter Univerzitetne knjižnice.

UP je v letu 2008 začela pripravljati interdisciplinarne študijske programe, v katerih sodelujejo tako vse članice. Ti programi predstavljajo pomembno obliko notranjega povezovanja UP.

V letu 2008 se je okrepilo tudi raziskovalno in razvojno delo ter prenos znanja. Pridobili smo 6 novih raziskovalnih programov, od tega 1 lastnega in 5 v partnerstvu ter ob tem ohranili vseh 7 obstoječih. Sprejet je bil tudi Pravilnik o upravljanju z izumi in ustanavljanju podjetij za prenos znanj in raziskovalnih organizacij na UP.

Da bi izkoristili široko paleto možnosti, oblik in načinov intenzivne prisotnosti univerze in njenega umeščanja v okolje, kjer deluje, ter partnersko povezovanje z vsemi uporabniki znanja, je UP ustanovila *Center za razvoj in prenos znanja UP*, ki pregledno in učinkovito usmerja in koordinira aktivno vlogo vseh partnerjev.

UP je v letu 2008 ustanovila še Štipendijski sklad, ki temelji na nagrajevanju in spodbujanju najboljših študentov UP. Namen sklada je ponuditi delodajalcem najboljši in najbolj kakovosten kader za prihodnje delovne potrebe, študentom pa zagotoviti spoznavanje delovnega okolja že med študijem in jim odpreti možnost kasnejše zaposlitve v tej organizaciji.

UP je soustanovila *Karierni center*, preoblikovala inkubator v Univerzitetni razvojni center in inkubator Primorske ter oblikovala ekspertne skupine Sveta zaupnikov UP.

Leto 2008 je tudi leto, s katerim se je zaključilo prvo razvojno obdobje UP, katerega podlaga je Razvojni program UP 2004 – 2008. Ob koncu leta 2008 je bila oblikovana nova Srednjeročna razvojna strategija UP 2009 – 2013, ki je bila sprejeta na Senatu UP in Upravnem odboru UP v januarju 2009.

V novo razvojno obdobje UP vstopa na podlagi realiziranih ciljev, ki so bili zastavljeni v Razvojnem programu 2004 – 2008. V okviru predsedovanja Rektorske konference RS je UP sodelovala na več mednarodnih konferencah, ki jih je organiziralo Evropsko združenje univerz (EUA). Prav tako se je UP udeležila mednarodnih konferenc v sklopu razvijanja bilateralnih odnosov in skupnih projektov. UP je aktivno sodelovala tudi v integracijskih in medkulturnih procesih preko seminarjev, delavnic, posvetov kulturnih prireditelj s katerimi smo prispevali h kulturni ponudbi okolja, v katerem delujemo, in predvsem vsestransko potrjevali mediteranskost poslanstva UP.

UP FHŠ bo v letu 2009 večino aktivnosti posvetila sanaciji finančnega primanjkljaja (odpovedala se bo predavateljem, ki prihajajo iz drugih institucij; nekatere dele programov bo izvajala v prilagojeni obliki, nekatere predmete ciklično ipd.). Med najpomembnejšimi cilji fakultete je pospešena promocija z namenom pridobivanja optimalnega števila študentov v prvi prijavi. Fakulteta želi delovati v smeri, ki bo povečevala prehodnost med letniki, toda ker je cilj fakultete visoka kvaliteta študija se tega ne bo dalo doseči z zniževanjem standardov temveč z drugimi ukrepi (še tesnejše sodelovanje učiteljev in študentov, spremljanje dela študentov, kolokviji itn.). Visokošolski učitelji in asistenti se zavedajo pomembnosti objavljanja v indeksiranih revijah. Tako so k temu stalno spodbujani prek različnih koordinacijskih aktivnosti na področju raziskovanja tako na ZRS kakor na FHŠ. Na fakulteti bo v letu 2009 zaživel tudi Inštitut za medkulturne študije, ki se bo pričel prijavljati na razpise za raziskovalne projekte. Fakulteta bo še naprej spodbujala študente k prijavljanju na mednarodne izmenjave, prav tako bo še naprej spodbujala učitelje k sodelovanju v različnih mednarodnih izmenjavah (ERASMUS). Članica se dogovarja z University of Tennessee v smeri izvajanja modula (t.i. Semester in Koper) v tujem jeziku za tuje študente (najprej za omenjene ameriške, potem tudi za ostale, ki bi prihajali na

članico v okviru izmenjav). Tržni delež iz financiranja se bo na fakulteti še naprej povečevali iz naslova financiranja jezikovnih tečajev, tečajev v okviru vseživljenjskega učenja, pridobivanja projektov v sodelovanju z gospodarstvom in drugim okoljem. Cilj fakultete je tudi povečati delež stalno zaposlenih. Pomemben element kakovostnega študija je dostopnost literature; fakulteta si bo prizadevala univerzi predstaviti pomembnost pridobitve nekaterih mednarodnih baz (kot je JSTOR) za celotno UP. Še naprej je potrebno zagotavljati dotok sredstev za nakup literature, saj je fakulteta v podrejenem in neenakopravnem položaju glede na sorodni fakulteti UL in UM, ki imata odlični univerzitetni knjižnici.

UP FM izvaja samoevalvacijo že nekaj let. Samoevalvacija vključuje pregled ključnih podatkov po dejavnostih, oceno stanja in zapis – predlog usmeritev v prihodnje tako za ohranitev uspešnega delovanja kot za izboljšanje na področjih, kjer je ugotovljeno stanje nezadovoljivo. Fakulteta namerava procese spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter usmeritev na tem področju formalno opredeliti (dokument je v pripravi). Na področju izobraževalne dejavnosti so bili v zadnjih treh študijskih letih uvedeni ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in uspešnosti študija. Okrepljeno je bilo tudi mednarodno sodelovanje (fakulteta ima vse več tujih partnerjev v programu Lifelong learning/Erasmus, povečuje se tudi število tujih študentov na izmenjavi ipd.). Žal interes domačih študentov za izmenjavo v tujini ni tako velik, kar bo fakulteta skušala spodbuditi z intenzivnejšim promoviranjem študijskih izmenjav v vseh študijskih središčih. Na področju raziskovalne dejavnosti uspešnost v povprečju narašča, vendar je bilo pri podrobnejših analizah ugotovljeno, da predvsem nekateri mlajši raziskovalci ter raziskovalci z nižjimi nazivi ne dosegajo predvidenih ali načrtovanih rezultatov. Fakulteta spodbuja objavlanje z lastno založniško dejavnostjo ter vključevanjem mlajšega in manj izkušenega kadra v različne projekte. Fakulteta spodbuja tudi mobilnost tako učnega kot tudi strokovno-raziskovalnega osebja. Problematiko raziskovalnega, pa tudi pedagoškega dela je fakulteta obravnavala na posvetih visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev, kar namerava tudi v prihodnje. Glede upravljanja in financiranja fakultete je bila v razmerah splošne krize tudi UP FM primorana ukrepati. Zmanjšan je bil obseg sredstev za sofinanciranje izobraževanja zaposlenih, učnemu in raziskovalnemu osebju ni več namenjenih individualnih raziskovalnih sredstev v enakem obsegu kot prej, omejena je tudi njihova poraba. Prav tako je vprašljiva selitev v nove prostore (Servitski samostan) do leta 2010. Kljub temu fakulteta namerava v prihodnje razpisati ustrezno število delovnih mest in zaposlovati skladno s politiko in cilji, predvsem nameravamo ustrezno povečati število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev s polnim delovnim časom. Vendar pa je UP FM kljub trenutno ne najboljšim socialno-ekonomskim razmeram sposobna uspešno prilagoditi svoje delovanje in ohraniti ter izboljšati svoj položaj med poslovnimi visokošolskimi zavodi v nacionalnem in mednarodnem okolju in s tem promovirati tudi ime Univerze na Primorskem. S tem namenom se je odločila pridobiti mednarodno akreditacijo.

UP FAMNIT je prve študente vpisala v letu 2007/2008 in je še vedno v fazi vzpostavljanja ustreznih upravnno-administrativnih služb in ostale infrastrukture. Obstoječa kadrovska zasedba ne zagotavlja pokrivanja vseh nujnih funkcij uprave. Zaradi kadrovske podhranjenosti fakulteta ni uspela v celoti realizirati upravnno-administrativnih nalog (vzpostavitev arhiva, sprejem nekaterih pravnih aktov za delovanje fakultete) ter nekaterih drugih nalog s področja neformalnega učenja, programov izpopolnjevanja, itd. Fakulteta se sooča z neustreznimi prostorskimi pogoji, ki bodo pereči predvsem v študijskem letu 2009/2010, če ne bodo rešljivi pred oktobrom 2009. Fakulteta je resno pristopila k reševanju omenjene situacije, vendar ustreznih prostorov za preselitev dejavnosti, ki bi ji funkcionalno omogočala ustrezno in kakovostno izvajanje študijskega procesa, ob upoštevanju povečanja vpisa in specifičnosti izvajanja naravoslovja (ustrezna pridobitev prostorov za laboratorije in njihova opremljenost), zaenkrat ni uspela zagotoviti. Največja ovira pri implementaciji bolonjskih programov so finančni in materialni pogoji za kakovostno izvajanje programov. Fakulteta prejema premalo sredstev za izvajanje študijskih programov, prav tako še nima zagotovljenih ustreznih lastnih prostorov, ki so minimalni pogoj za kakovostno izvajanje naravoslovja in tehnike in mora le-te najemati. Posebej problematičen je sedanji način financiranja rednega študija na 1. bolonjski stopnji. Visokošolski zavod namreč po razpisu programa (na podlagi soglasja Vlade RS k razpisu) še vedno ne ve, ali ji bo študij tudi financiran, hkrati pa ga je obvezna izvajati. Ob tem ji zakonodaja ne omogoča, da bi študentom zaračunala šolnine. Tak sistem financiranja je za mlado fakulteto, ki odpira nove študijske programe in smeri, finančno nevzdržen. V študijskem letu 2008/2009 je UP FAMNIT razpisala dva nova študijska programa: Biodiverzitetna in Sredozemsko kmetijstvo ter dva, ki sta se pričela izvajati v študijskem letu

2007/2008 (Matematika, Računalništvo in informatika). Vsi razpisani študijski programi se v študijskem letu 2008/2009 tudi izvajajo. Število vpisanih študentov je nekoliko manjše od pričakovanega, še zlasti v program Sredozemsko kmetijstvo. Vzrok za manjše število vpisanih v študijske programe je gotovo dejstvo, da UP FAMNIT deluje šele drugo študijsko leto in v slovenskem visokošolskem prostoru ni še dovolj poznana.

Organiziranost **UP PEF** ustreza nalogam, za katere je članica ustanovljena. Poskus v smeri reorganizacije predstavlja pretvorba oddelkov v šest kateder. Čas bo pokazal, ali je ta ukrep pripomogel k večji učinkovitosti pri opravljanju nalog, ki so katedram poverjene v skladu s Pravili UP PEF. V preteklih letih se je fakulteta soočala s slabim finančnim stanjem, ki je vplivalo na organizacijo študijskega procesa ter prostorsko utesnjenostjo. Sanacija finančnega stanja s spremljajočo racionalizacijo na ravni organizacije študija je pomenila združevanje po dva letnika, kar pa je z vidika kakovosti študija ter poslanstva fakultete nesmotrno in je še povečalo prostorske težave fakultete. Zaradi procesa sanacije oz. racionalizacije so bila ukinjena sredstva, ki jih je fakulteta v prejšnjih letih namenjala študentskemu društvu Sirena, zaradi česar je delo društva domala zamrlo. V letošnjem študijskem letu so bila društvu že namenjena pripadajoča finančna sredstva. Kar zadeva raziskovalno in razvojno dejavnost fakultete, se je v letu 2008 povečalo število SICRIS točk ter delež objav v SCI in SSCI glede na število zaposlenih registriranih raziskovalcev fakultete. Pričakovati je, da se bo ta trend nadaljeval, k čemur bo pripomogla ustanovitev in pričetek izhajanja znanstvene revije Edukacija. Kot ugodno je ocenjeno sodelovanje UP PEF v tujih raziskovalnih projektih ter obojestranske izmenjave študentov. Spodbuditi je treba tudi izmenjave visokošolskih učiteljev UP PEF s tujimi visokoškolskimi organizacijami, ki je sedaj ni. Ključen problem UP PEF ostajajo prostori, zato predstavlja razrešitev prostorske problematike UP PEF absolutno nujnost in nujen predpogoj nadaljnega kakovostnega dela UP PEF.

V času od ustanovitve do danes se je **UP VŠZI** intenzivno razvijala in širila na vseh področjih svojega delovanja in tako prerasla okvire visoke strokovne šole. Uspešno izvaja akreditirane študijske programe (dodiplomske in magistrskega), pridobila je že več raziskovalnih projektov, v študijski proces šole so vključeni habilitirani učitelji in raziskovalce zaposleni na šoli in ne nazadnje razpolaga šola s primernimi prostori in opremo za študijske in raziskovalne dejavnosti. Vse to so dejstva, ki nakazujejo, da je šola dosegla pričakovane rezultate in je pri svojem delu toliko uspešna, da bo v letu 2009 vložila vlogo za preoblikovanje v fakulteto. Da bi dosegla zastavljene cilje na področju izobraževalne dejavnosti, šola vestno skrbi za kakovostno izvajanje študijskih programov in promocijo njihovo promocijo, ki poteka predvsem preko prenovljene spletne strani šole, kjer kandidati za vpis v študijske programe dobijo vse potrebne informacije o študiju. Veliko pozornosti je posvečene tudi organizaciji in kakovostni izvedbi informativnih dnevvov šole in udeležbi na drugih promocijskih dogodkih in aktivnostih, zato bo UP VŠZI s temi aktivnostmi nadaljevala tudi v prihodnje.

UP ZRS dosega zastavljene cilje na znanstveno-raziskovalnem, strokovnem in izobraževalnem področju. S svojim kadrom in kakovostjo dela je tudi v preteklem letu nadaljeval z uveljavljanjem UP ZRS kot osrednjega raziskovalnega zavoda univerze ter s prehodom raziskovalcev v pedagoško sfero dopolnjeval potrebe ostalih članic univerze, temu cilju bo sledil tudi v prihodnje. V letu 2008 so bili doseženi zastavljeni cilji, poslovanje je lahko ocenjeno kot pozitivno. Za leto 2009 so bili pridobljeni novi mentorji mladim raziskovalcem in s tem doseženi zastavljeni cilje glede pridobivanja novih mladih znanstvenih moči. Poleg znanstveno-raziskovalnega dela na inštitutih pa v okviru UP ZRS zajema poseben segment tudi infrastrukturne enote. Tudi njihovo delovanje v letu 2008 je ocenjeno kot uspešno, kar je pozitivno vplivalo na celotno poslovanje UP ZRS. Ena od pomembnih dejavnosti v okviru UP ZRS je tudi založniška dejavnost, kjer so bili v letu 2008 tudi doseženi zastavljeni cilji. Periodične publikacije *Annales, Series Historia Naturalis in Acta Histriae*, ter *Annales, Series Historia et Sociologia*, so mednarodno uveljavljene in uvrščene v indeksacijske centre, *Annales, Series Historia et Sociologia* je bila sredi leta 2008 uvrščena v indeksiranje v najeminentnejši citatni bazi Arts & Humanities Citation Index (A&HCI), *Acta Histriae* je uvrščena v citatno bazo Arts & Humanities Citation Index (A&HCI) in Social Science Citation Index (SSCI).

Poslovanje **UP PINT** je ocenjeno kot dobro, kljub izredno slabim prostorskim in infrastrukturnim pogojem v katerih delujejo raziskovalci in upravno-administrativno osebje.

V investicijskem programu univerze so zastavljeni predvsem cilji za povečanje študentskih ležišč, in sicer v kampusih Livade v Izoli in Sonce v Kopru. **UP ŠD** pokrivajo potrebe študentov, ki prihajajo na izobraževanje na slovensko obalo. So vmesni člen med potrebami specifičnih skupin skupinami in med splošnimi potrebami družbe. Študentski domovi morajo ravnati, kot družbeno odgovoren subjekt, kot javna in neprofitna organizacija. Študentski domovi se soočajo s potrebo za vključevanje načel družbene odgovornosti v svoje programe dela in prav tako v svojo razvojno in svetovalno delo ter v druge oblike sodelovanja z okoljem. Povečanje števila ležišč za študente in kakovost ponudbe le te je v veliki meri odvisno od zavesti o družbeni odgovornosti širšega okolja in posameznikov.