



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

OBLIKOVANJE KONCEPTA VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA NA UNIVERZI NA PRIMORSKEM

Dr. ROBERTO BILOSLAVO

**Posvet o kakovosti Univerze na Primorskem
Portorož, 27.05.2009**



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

IZZIVI

- družben razvoj v zadnjih desetletjih napreduje vedno hitreje,
- znanje potrebuje stalno nadgradnjo in dopolnjevanje z novimi razvojnimi trendi,
- z diplomo se izobraževanje ne konča,
- demografski trendi družbi narekujejo, da se mora izobraževanje prilagoditi trajnostnemu razvoju družbe.



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

Vseživljenjsko učenje, trg delovne sile ter kvalifikacijski okviri

- čas “učee se družbe” zahteva od univerz, da svojo tradicionalno odgovornost do družbe dopolnijo z novimi izzivi (podpora vseživljenjskemu učenju, podpora trajnostnemu razvoju, povezovanje z gospodarstvom in lokalnim ter širšim mednarodnim okoljem),
- univerze se morajo opremiti z ustreznimi metodami dela z LLL študenti,
- univerze skupaj s potencialnim gospodarstvom v svojem regionalnem območju spodbujajo LLL in so hkrati temeljni nosilci LLL.



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

Priznavanje vseživljenjskega učenja na univerzi temelji na:

- **vedenem kreditnem (ECTS) sistemu in modularni strukturi študijskih programov,**
- **zbiranju in prenosu kreditnih točk za pridobljena tehnična, poslovna in socialna znanja,**
- **prožnem kreditnem sistemu, ki omogoča povezovanje tradicionalnega in vseživljenjskega učenja;**
- **priznavanju neformalno pridobljenega znanja,**
- **enakovrednost kreditnih točk pridobljenih s tradicionalnim izobraževanjem za nadaljevanje študija in zaposlitev.**



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

UKREPI Univerze na Primorskem ob projektu vseživljenjskega učenja:

- ustanovitev Kariernega centra UP; Karierni center UP je namenjen pomoči dijakom, študentom in zaposlenim pri načrtovanju njihove kariere, osebne in poslovne uspešnosti;
- sprejetje *Pravilnika o postopkih in merilih priznavanja neformalnega znanja in spretnosti* (priznavanje formalnega, neformalnega in informalnega učenja),



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

Razvoj vseživljenjskega učenja na pedagoških članicah Univerze na Primorskem:

- **oblikovanje in ponudba različnih formalnih oblik izobraževanja**
 - **UP PEF – programi za izpopolnjevanje,**
 - **UP FM – Center za vseživljenjsko učenje,**
 - **UP FHŠ – Center za vseživljenjsko učenje,**
- **oblikovanje in ponudba različnih neformalnih oblik izobraževanja,**
- **priznavanje znanja in spretnosti pridobljenih pred vpisom v študijske programe,**
- **ponudba temeljnih in izbirnih predmetov v izbirnost znotraj UP.**



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

PRIHODNJI IZZIVI

Oblikovanje Centra za vseživljenjsko učenje UP, ki bo nudil:

- **ponudbo akreditiranih predmetov, programov za izpopolnjevanje in delov programov na enem mestu,**
- **ponudba drugih neformalnih oblik izobraževanja,**
- **tutorstvo za vseživljenjsko učenje,**
- **pomoč in informacije kandidatom,**
- **podporo kandidatom s posebnimi potrebami.**



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

Kako oblikovati oziroma »izgraditi« sistem vseživljenjskega učenja na Univerzi na Primorskem:

- **ponudba delov akreditiranih študijskih programov,**
- **problematično je povezovanje teoretičnih vsebin s praktičnimi znanji in možnostjo uveljavljanja kreditnih točk,**
- **kreditno ovrednotenje učnih vsebin povzroči “formalno” izvedbo in temu pripadajočo listino.**



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

V okviru vseživljenjske ponudbe na UP obstajata dva vsebinska sklopa:

- **ponudba kreditno ovrednotenih vsebin (v okviru akreditiranih študijskih programov),**
- **ponudba “Ad-Hoc” pripravljenih vsebin, ki izhajajo iz povpraševanja na trgu dela.**



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

Organiziranost vseživljenjskega učenja na primeru treh modelov

1. Model: Razvoj Centra vseživljenjskega učenja v okviru rektorata UP:

Pozitivni vidik: zbranost podatkov, strokovna znanja, urejena pravno-formalna razmerja (lažja ustanovitev z vidika Statuta UP), prostorska zmožnost.

Negativni vidik: trenutno pomanjkanje kadra, tržna usmerjenost, neprožen plačni sistem, odprta organizacijska vprašanja v razmerju rektorat – članice UP (članice že izvajajo različne oblike vseživljenjskega učenja)



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

2. Model: Rektorat UP, Univerzitetni inkubator Primorske (UIP) in Karierni center (KC):

Pozitivni vidik: fleksibilnost plačila, povezava s kariernim sistemom svetovanja in modelom kompetenc, lažji stik s podjetji in drugimi uporabniki znanja, širša dostopnost informacij o aktualnih potrebah uporabnikov znanj, povezava s štipendijskim skladom UP, lažje usklajevanje terminov v primerjavi z drugimi zunanjimi izvajalci .

Negativni vidik: težavnost koordinacije, vprašanje oblikovanja ter ponudbe formalnih in neformalnih vsebin, vprašanje nadzora kakovosti izvedbe, vprašanje kadrov (izvajalcev) in plačila le teh.



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

3. Model: Organizacijski model z zunanjim izvajalcem in UP (javno-zasebno partnerstvo):

Pozitivni vidik: prilagodljivo plačilo zato večja motivacija, hitra odzivnost na dogajanje v okolju (trženje vsebin se odloča po načelu povpraševanja), večji nabor ponujenih vsebin.

Negativni vidik: težja koordinacija med partnerji, težje usklajevanje med kadrovskimi in programskimi zmožnostmi UP ter željami in pričakovanji partnerja, finančno prevrednotena ponudba, zahtevna izbira primernega zunanjega izvajalca (kriteriji izbire).



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

HVALA ZA POZORNOST!